

МКОУ «Долголесковская ОШ»

**Принята на педсовете
Протокол № 1 от 18.08.2020 г.**

**Утверждена:
Директор школы: _____**

Приказ № 83-о от 19.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020 – 2021 ГОД**

***Курса по обществознанию
для 6 – 9 классов***

Составитель: учитель истории и обществознания
Сапронов Сергей Игоревич

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по обществознанию для 6 – 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644), на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), базисного учебного плана, образовательной программы школы и авторской программы (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – Издательство «Просвещение». Москва. 2014 г.). Данная программа ориентирована на использование учебников:

6 класс – Обществознание. 6 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая.– М., «Просвещение» 2019 г.;

7 класс – Обществознание. 7 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая.– М., «Просвещение» 2019 г.;

8 класс – Обществознание. 8 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая.– М., «Просвещение» 2019 г.;

9 класс – Обществознание. 9 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев.– М., «Просвещение» 2019 г.

В рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования выделяются следующие общие цели и задачи

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Цели и задачи курса

Программа составлена исходя из следующих *целей и задач обучения обществознанию* в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной, (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине.

Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Открывается курс темой «Загадка человека», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. В теме «Человек и его деятельность» рассматривается одна из основных сторон жизни человека – это «Труд» и «Ученье». Тема «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения человека с другими людьми, даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах. На данном этапе обучения учащиеся расширяют круг сведений не только о качествах человека, но и о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, о взаимодействии этих социальных институтов с личностью.

В 7 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Кроме того школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им несколько необходимых на этом рубеже социализации тем. Первая из них представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Ещё одна тема «Наша Родина – Россия» даёт общее представление о нашей огромной, многонациональной и многоконфессиональной стране. Знакомит учащихся с основами Конституции РФ, с понятием гражданин, «защитник Родины».

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Тема «Гражданин и государство» знакомит учащихся с азами Конституции РФ, даёт общее представление о государственном устройстве РФ, об устройстве судебной системы и правоохранительных органов

РФ. Заключительная тема «Основы российского законодательства» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено механизмам реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета «Обществознание» в примерном учебном плане основного общего образования.

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов (34 часа в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Особенности методики преподавания предмета:

В практике учебного процесса применяются технологии обучения в сотрудничестве, личностно-ориентированное обучение; словесные, наглядные, практические репродуктивные и частично-поисковые методы обучения; индивидуальные, парные и фронтальные формы обучения.

Основными формами организации учебного процесса являются: комбинированный урок, урок-лекция, урок-практикум, урок повторения и обобщения.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в таких формах, как: фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, самостоятельные работы, тестирования, контрольные работы.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Рабочая программа курса по Обществознанию рассчитана на 136 часов (6 - 9 класс).

6 класс – 34 часа;

7 класс – 34 часа;

8 класс – 34 часа;

9 класс – 34 часа.

Внесенные изменения в авторскую программу и их обоснование:

Рабочая программа по курсу обществознания в 6 – 9 классах была сокращена на 1 час (с 35 часов до 34 часов), за счет резервного времени. Уменьшение количества часов связано с тем, что авторская программа разработана на 35 часов, а рабочая – на 34 часа. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, т. к. согласно учебному плану школы учебный год рассчитан на 34 учебных недели. Кроме того авторская рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения (5 – 9 класс). Согласно учебному плану школы обществознание изучается с 6 по 9 класс. В связи с этим были внесены существенные изменения в рабочую программу.

Результаты обучения и освоения содержания курса обществознание

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как

решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК для обучающихся	УМК для учителя
	Базовый компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
6 класс	1 ч			<p>Программа: «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: «Просвещение» 2014 г.</p>	<p>1. Обществознание. 6 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая.– М., «Просвещение» 2019 г.</p>	<p>1. Программа: «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: «Просвещение» 2014 г. 2. Обществознание. 6 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая.– М., «Просвещение» 2019 г.</p>
7 класс	1 ч			<p>Программа: «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: «Просвещение» 2014 г.</p>	<p>1. Обществознание. 7 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая.– М., «Просвещение» 2019 г.</p>	<p>1. Программа: «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: «Просвещение» 2014 г. 2. Обществознание. 7 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая.– М., «Просвещение» 2019 г.</p>

8 класс	1 ч			<p>Программа: «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: «Просвещение» 2014 г.</p>	<p>1. Обществознание. 8 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая.– М., «Просвещение» 2019 г. 2. Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. Авторы: О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: «Просвещение», 2018 г.</p>	<p>1. Программа: «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: «Просвещение» 2014 г. 2. Обществознание. 8 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая.– М., «Просвещение» 2019 г. 3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. Авторы: О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: «Просвещение», 2018 г.</p>
9 класс	1 ч			<p>Программа: «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: «Просвещение» 2014 г.</p>	<p>1. Обществознание. 9 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев.– М., «Просвещение» 2019 г. 2. Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. Авторы: О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: «Просвещение», 2019 г.</p>	<p>1. Программа: «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: «Просвещение» 2014 г. 2. Обществознание. 9 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев.– М., «Просвещение» 2019 г. 3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. Авторы: О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: «Просвещение», 2019 г.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методическая литература:

- Программа: «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: «Просвещение» 2014 г.

Учебники:

- Обществознание. 6 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая.– М., «Просвещение» 2019 г.;
- Обществознание. 7 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая.– М., «Просвещение» 2019 г.;
- Обществознание. 8 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая.– М., «Просвещение» 2019 г.;
- Обществознание. 9 класс. Авторы: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев.– М., «Просвещение» 2019 г.

Рабочие тетради:

- Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. Авторы: О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: «Просвещение», 2018 г.
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. Авторы: О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: «Просвещение», 2019 г.

Электронные ресурсы

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. <http://socio.rin.ru/>
3. http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/>

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

Планируемые результаты изучения учебного курса обществознание (6 – 9 классы).

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Содержание курса Обществознание 6 класс

Тема 1. Загадка человека (11 ч.)

Вводный урок. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником. В классе и дома. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Природа человека. Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.*

Индивид, индивидуальность, личность. Индивид и индивидуальность. Личность. Социальные параметры личности. Качества сильной личности.

Интересы и потребности. Способности и потребности человека. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Отношения между поколениями. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Нация и национальная идентичность. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель зрелости. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Урок-практикум по теме: «Природа человека». Человек. Почему человеком нельзя стать без общения. Биологическое и социальное в человеке.

Урок-практикум по теме: «Индивид, индивидуальность, личность». Человек в социальном измерении. Человек – личность.

Урок-практикум по теме: «Основные возрастные периоды жизни человека». Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.

Тема 2. Человек и его деятельность (6 ч.)

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Деятельность и личность. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Познание человеком мира и самого себя. Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование. Самооценка.

Урок-практикум по теме: «Человек и его деятельность». Учимся правильно организовывать свою деятельность.

Урок-практикум по теме: «Познание человеком мира и самого себя». Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся размышлять.

Тема 3. Человек среди людей (16 ч.)

Межличностные отношения. Человек в малой группе. Человек и ближайшее социальное окружение. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота о воспитании в семье.

Семья и семейные отношения. Семья и государство. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Дружный класс. Одноклассники, сверстники, друзья. Ученический коллектив, группа сверстников. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус.

Типичные социальные роли. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Конфликты в межличностных отношениях. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Межличностные конфликты и способы их разрешения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Урок-практикум по теме: «Общение». Как получить удовольствие от общения.

Урок-практикум по теме: «Семья и семейные отношения». Семья. Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство.

Урок-практикум по теме: «Семья и семейные отношения». Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Урок-практикум по теме: «Дружный класс». Мои соученики (одноклассники).

Урок-практикум по теме: «Дружный класс». Человек среди людей. Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья.

Урок-практикум по теме: «Социальные общности и группы». Я и группы, в которые я вхожу.

Урок-практикум по теме: «Межличностные конфликты и способы их разрешения». Как победить обиду.

Итоговое повторение (1 ч.)

Заключительный повторительно-обобщающий урок на тему: «Загадка человека. Человек и его деятельность. Человек среди людей» (итоговая контрольная работа).

Обществознание 7 класс

Тема 1. Мы живем в обществе (21 ч.)

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Социальные нормы и правила общественной жизни. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Потребление. Типы экономических систем.

Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Производство - основа экономики. Распределение. Факторы производства. Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Обмен. Торговля и ее формы. Реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Социальная политика Российского государства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

Труд в современной экономике. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Выбор профессии. Зарботная плата и стимулирование труда.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления.

Гражданское общество. Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью. Гражданин и государство.

Почему важно соблюдать законы. *Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Правовое государство.*

Сфера духовной культуры. Культура, ее многообразие и основные формы. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Сфера духовной культуры. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Урок-практикум по теме: «Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе». Почему важно регулировать поведение людей в обществе? Кто регулирует поведение людей в обществе?

Урок-практикум по теме: «Мораль, ее основные принципы». Нравственные основы жизни. Гуманизм и человечность вокруг нас. Спешите делать добро.

Урок-практикум по теме: «Издержки, выручка, прибыль». Основные участники экономических отношений.

Урок-практикум по теме: «Издержки, выручка, прибыль». Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Урок-практикум по теме: «Экономические функции домохозяйства». Экономика семьи и семейное потребление.

Урок-практикум по теме: «Труд в современной экономике». Мастерство работника. Слагаемые профессионального успеха.

Тема 2. Наша Родина – Россия (12 ч.)

Наше государство – Российская Федерация. Гражданственность и патриотизм. Формы государственно-территориального устройства. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.

Наше государство – Российская Федерация. Демократия, ее основные признаки и ценности. Место России среди других государств мира.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. Государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения.

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.

Гражданство Российской Федерации. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Урок-практикум по теме: «Наше государство – Российская Федерация». Родина. Наша Родина – Россия.

Урок-практикум по теме: «Государственные символы России». «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином.

Урок-практикум по теме: «Этнос и нация». Уважать людей любой национальности.

Итоговое повторение (1 ч.)

Заключительный повторительно-обобщающий урок на тему: «Мы живем в обществе. Наша Родина – Россия» (итоговая контрольная работа).

Обществознание 8 класс

Тема 1. Личность и общество (7 ч.)

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Что делает человека человеком? Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.* Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Способности и потребности человека. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Деятельность человека, её виды. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Сознание и деятельность. Роль деятельности в жизни человека и общества. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Взаимосвязь общества и природы. Человек и Вселенная. Человек. Экологический кризис и пути его разрешения.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Типы обществ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Усиление взаимосвязей стран и народов. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современное российское общество, особенности его развития.

Как стать личностью. *Индивид, индивидуальность, личность.* Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Практикум по теме «Личность и общество». (Контрольная работа).

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной жизни. Сфера духовной жизни и её особенности. Культура, её многообразие и основные формы. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Мораль, её основные принципы. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Нравственность. Золотое правило нравственности. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Моральный выбор. Моральная ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Роль морали в жизни человека и общества.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.*

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Развитие науки в России.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Практикум по теме «Сфера духовной культуры». (Контрольная работа).

Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Социальные общности и группы. Многообразие социальных общностей и групп. Человек в малой группе. Социальная мобильность. Общение. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Социальные конфликты и пути их разрешения. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная политика Российского государства.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Социальный статус личности. Социальные роли. Ролевой репертуар личности. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные ценности. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Основные возрастные периоды жизни человека. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальные роли подростков. Особенности подросткового возраста. Отношения между поколениями. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досу́г семьи.*

Нации и межнациональные отношения. Этнос и нация. Этнические группы. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Россия – многонациональное государство.

Отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера». (Контрольная работа).

Тема 4. Экономика (13 ч.)

Экономика и её роль в жизни общества. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Торговля и ее формы. Обмен. Реклама.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Разделение труда и специализация. Производительность труда.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.* Налогообложение граждан. Налоги, уплачиваемые гражданами. Защита от финансовых махинаций.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Потребление. Потребление домашних хозяйств. Семейное потребление. Экономические функции домохозяйства. Прожиточный минимум. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Деньги и их функции. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Формы дистанционного банковского

обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение.*

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика». (Контрольная работа).

Повторительно-обобщающий урок (1 ч.)

Заключительный урок. Что мы узнали, чему научились. Итоговая контрольная работа.

Обществознание 9 класс

Тема 1. Политика (11 ч.)

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренние и внешние функции государства. Государственный суверенитет. Формы государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политические режимы. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократия, ее основные признаки и ценности. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Гражданское общество и государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Выборы и референдумы. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Межгосударственные отношения. Внутренняя и внешняя политика государства. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Практикум по теме «Политика». Политика и социальное управление. Роль политики в жизни общества.

Контрольная работа по теме «Политика».

Тема 2. Гражданин и государство (8 ч.)

Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основные принципы конституционного строя.

Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.* Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Основы конституционного статуса человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Конституционные основы государства. Государственные символы России. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.

Россия – федеративное государство. Наше государство – Российская Федерация. Субъекты федерации.

Судебная система Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Контрольная работа по теме «Гражданин и государство».

Тема 3. Основы российского законодательства (14 ч.)

Роль права в жизни общества и государства. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Система российского законодательства.

Правоотношения и субъекты права. Правоотношения. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Основные виды гражданско-правовых договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Права потребителей. Защита прав потребителя. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Семейные правоотношения. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Права и обязанности детей и родителей. Семья под защитой государства. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Административные правоотношения. Административные правоотношения. Особенности административно-правовых отношений. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения. Уголовное право. Основные понятия, институты и принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Права ребенка и их защита. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

Практикум по теме «Основы российского законодательства». Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Система российского законодательства.

Контрольная работа по теме «Основы российского законодательства».

Повторительно-обобщающий урок (1 ч.)

Заключительный урок (урок повторения по курсу).

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контроль ные работы
1.	Тема 1. Загадка человека	11	Урок-практикум по теме: «Природа человека».	
			Урок-практикум по теме: «Индивид, индивидуальность, личность».	
			Урок-практикум по теме: «Основные возрастные периоды жизни человека».	
2.	Тема 2. Человек и его деятельность	6	Урок-практикум по теме: «Человек и его деятельность».	
			Урок-практикум по теме: «Познание человеком мира и самого себя».	
3.	Тема 3. Человек среди людей	16	Урок-практикум по теме: «Общение».	
			Урок-практикум по теме: «Семья и семейные отношения» (2 ч.)	
			Урок-практикум по теме: «Дружный класс» (2 ч.)	
			Урок-практикум по теме: «Социальные общности и группы».	
			Урок-практикум по теме: «Межличностные конфликты и способы их разрешения».	
4.	Итоговое повторение	1		1
<i>Итого</i>		34 часа	12 часов	1 час

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.	Тема 1. Мы живем в обществе	21	Урок-практикум по теме: «Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе».	
			Урок-практикум по теме: «Мораль, ее основные принципы».	
			Урок-практикум по теме: «Издержки, выручка, прибыль» (2 ч.)	
			Урок-практикум по теме: «Экономические функции домохозяйства».	
			Урок-практикум по теме: «Труд в современной экономике».	
2.	Тема 2. Наша Родина – Россия	12	Урок-практикум по теме: «Наше государство – Российская Федерация».	
			Урок-практикум по теме: «Государственные символы России».	
			Урок-практикум по теме: «Этнос и	

			нация».	
3.	<i>Итоговое повторение</i>	1		1
Итого		34 часа	9 часов	1 час

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.	<i>Тема 1. Личность и общество</i>	7		1
2.	<i>Тема 2. Сфера духовной культуры</i>	8		1
3.	<i>Тема 3. Социальная сфера</i>	5		1
4.	<i>Тема 4. Экономика</i>	13		1
	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1		1
Итого		34 часа		5 час

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.	<i>Тема 1. Политика</i>	11	Практикум по теме «Политика».	1
2.	<i>Тема 2. Гражданин и государство</i>	8		1
3.	<i>Тема 3. Основы российского законодательства</i>	14	Практикум по теме «Основы российского законодательства».	1
4.	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1		
Итого		34 часа	часов	3 часа

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Разделы, тема урока	Содержание урока	Количество часов
Тема 1. Загадка человека (11 ч.)			
1	Вводный урок.	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником. В классе и дома. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	1
2	Природа человека.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i>	1
3	Индивид, индивидуальность, личность.	Индивид и индивидуальность. Личность. Социальные параметры личности. Качества сильной личности.	1
4	Интересы и потребности.	Способности и потребности человека. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.	1
5	Основные возрастные периоды жизни человека.	Возраст человека и социальные отношения. Отношения между поколениями. Отношения в семье и со сверстниками.	1
6	Гендер как «социальный пол».	Различия в поведении мальчиков и девочек.	1
7	Нация и национальная идентичность.	Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.	1
8	Отрочество – особая пора жизни.	Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	1
9	Урок-практикум по теме: «Природа человека».	Человек. Почему человеком нельзя стать без общения. Биологическое и социальное в человеке.	1
10	Урок-практикум по теме: «Индивид, индивидуальность, личность».	Человек в социальном измерении. Человек – личность.	1
11	Урок-практикум по теме: «Основные возрастные периоды жизни человека».	Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.	1
Тема 2. Человек и его деятельность (6 ч.)			
12	Понятие деятельности.	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	1
13	Деятельность и поведение.	Мотивы деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества.	1
14	Деятельность и личность.	Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	1
15	Познание человеком мира и	Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование. Самооценка.	1

	самого себя.		
16	Урок-практикум по теме: «Человек и его деятельность».	Учимся правильно организовывать свою деятельность.	1
17	Урок-практикум по теме: «Познание человеком мира и самого себя».	Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся размышлять.	1
Тема 3. Человек среди людей (16 ч.)			
18	Межличностные отношения.	Человек в малой группе. Человек и ближайшее социальное окружение. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	1
19	Общение.	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	1
20	Семья и семейные отношения.	Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота о воспитании в семье.	1
21	Семья и семейные отношения.	Семья и государство. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	1
22	Дружный класс.	Одноклассники, сверстники, друзья. Ученический коллектив, группа сверстников. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	1
23	Социальные общности и группы.	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус.	1
24	Типичные социальные роли.	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».	1
25	Конфликты в межличностных отношениях.	<i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.	1
26	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	1
27	Урок-практикум по теме: «Общение».	Как получить удовольствие от общения.	1
28	Урок-практикум по теме: «Семья и семейные отношения».	Семья. Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство.	1
29	Урок-практикум по теме: «Семья и семейные отношения».	Семейный досуг и здоровый образ жизни.	1
30	Урок-практикум по теме: «Дружный класс».	Мои соученики (одноклассники).	1

31	Урок-практикум по теме: «Дружный класс».	Человек среди людей. Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья.	1
32	Урок-практикум по теме: «Социальные общности и группы».	Я и группы, в которые я вхожу.	1
33	Урок-практикум по теме: «Межличностные конфликты и способы их разрешения».	Как победить обиду.	1
Итоговое повторение (1 ч.)			
34	Заключительный повторительно-обобщающий урок на тему: «Загадка человека. Человек и его деятельность. Человек среди людей»	Итоговая контрольная работа.	1

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Разделы, тема урока	Содержание урока	Количество часов
Тема 1. Мы живем в обществе (21 ч.)			
1	Вводный урок.	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	1
2	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Взаимосвязь общества и природы. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ.	1
3	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	Социальные нормы и правила общественной жизни. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	1
4	Мораль, ее основные принципы.	Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.	1
5	Понятие экономики.	Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Потребление. Типы экономических систем.	1
6	Издержки, выручка, прибыль.	Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Производство - основа экономики. Распределение. Факторы производства. Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.	1
7	Обмен. Торговля и ее формы. Реклама.	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.	1
8	Экономические функции домохозяйства.	Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	1
9	Роль государства в экономике.	Государственный бюджет. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Социальная политика Российского государства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.	1
10	Труд в современной экономике.	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	1
11	Государство, его существенные признаки.	Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления.	1
12	Гражданское общество.	Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью. Гражданин и государство.	1
13	Почему важно соблюдать	<i>Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Право, его роль в жизни</i>	1

	законы.	<i>человека, общества и государства. Правовое государство.</i>	
14	Сфера духовной культуры.	Культура, ее многообразие и основные формы. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.	1
15	Сфера духовной культуры.	Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	1
16	Урок-практикум по теме: «Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе».	Почему важно регулировать поведение людей в обществе? Кто регулирует поведение людей в обществе?	1
17	Урок-практикум по теме: «Мораль, ее основные принципы».	Нравственные основы жизни. Гуманизм и человечность вокруг нас. Спешите делать добро.	1
18	Урок-практикум по теме: «Издержки, выручка, прибыль».	Основные участники экономических отношений.	1
19	Урок-практикум по теме: «Издержки, выручка, прибыль».	Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности.	1
20	Урок-практикум по теме: «Экономические функции домохозяйства».	Экономика семьи и семейное потребление.	1
21	Урок-практикум по теме: «Труд в современной экономике».	Мастерство работника. Слагаемые профессионального успеха.	1
Тема 2. Наша Родина – Россия (12 ч.)			
22	Наше государство – Российская Федерация.	Гражданственность и патриотизм. Формы государственно-территориального устройства. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	1
23	Наше государство – Российская Федерация.	Демократия, ее основные признаки и ценности. Место России среди других государств мира.	1
24	Государственные символы России.	Герб, флаг, гимн. Государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	1
25	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения.	1
26	Конституция Российской Федерации.	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент	1

	Федерации – основной закон государства.	Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	
27	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	1
28	Гражданство Российской Федерации.	Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1
29	Гражданство Российской Федерации.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	1
30	Этнос и нация.	<i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.	1
31	Урок-практикум по теме: «Наше государство – Российская Федерация».	Родина. Наша Родина – Россия.	1
32	Урок-практикум по теме: «Государственные символы России».	«Честь российского флага». Быть настоящим гражданином.	1
33	Урок-практикум по теме: «Этнос и нация».	Уважать людей любой национальности.	1
Итоговое повторение (1 ч.)			
34	Заключительный повторительно-обобщающий урок на тему: «Мы живем в обществе Наша Родина – Россия»	Итоговая контрольная работа.	1

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Разделы, тема урока	Содержание урока	Количество часов
Тема 1. Личность и общество (7 ч.)			
1	Вводный урок.	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	1
2	Что делает человека человеком?	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Способности и потребности человека. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Деятельность человека, её виды. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Сознание и деятельность. Роль деятельности в жизни человека и общества. Познание человеком мира и самого себя.	1
3	Человек, общество, природа.	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Взаимосвязь общества и природы. Человек и Вселенная. Человек. Экологический кризис и пути его разрешения.	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Общественные отношения.	1
5	Развитие общества.	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Типы обществ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Усиление взаимосвязей стран и народов. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современное российское общество, особенности его развития.	1
6	Как стать личностью.	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	1
7	Практикум по теме «Личность и общество».	Контрольная работа.	1
Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)			
8	Сфера духовной жизни.	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура, её многообразие и основные формы. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	1
9	Мораль.	Мораль, её основные принципы. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм.	1

		Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Нравственность. Золотое правило нравственности. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	
10	Моральный выбор — это ответственность.	Моральные нормы и нравственный выбор. Моральный выбор. Моральная ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Роль морали в жизни человека и общества.	1
11	Образование.	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i>	1
12	Наука в современном обществе.	Наука, её значение в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Развитие науки в России.	1
13	Религия как одна из форм культуры.	Религия как одна из форм культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	1
14	Искусство как элемент духовной культуры общества.	<i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	1
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	Контрольная работа.	1
Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)			
16	Социальная структура общества.	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Социальные общности и группы. Многообразие социальных общностей и групп. Человек в малой группе. Социальная мобильность. Общение. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Социальные конфликты и пути их разрешения. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная политика Российского государства.	1
17	Социальные статусы и роли.	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Социальный статус личности. Социальные роли. Ролевой репертуар личности. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные ценности. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Основные возрастные периоды жизни человека. Основные социальные роли в подростковом	1

		возрасте. Социальные роли подростков. Особенности подросткового возраста. Отношения между поколениями. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	
18	Нации и межнациональные отношения.	Этнос и нация. Этнические группы. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Россия – многонациональное государство.	1
19	Отклоняющееся поведение.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	1
20	Практикум по теме «Социальная сфера».	Контрольная работа.	1
Тема 4. Экономика (13 ч.)			
21	Экономика и её роль в жизни общества.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	1
22	Главные вопросы экономики.	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	1
23	Собственность.	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	1
24	Рыночная экономика.	Рынок. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i> Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Торговля и ее формы. Обмен. Реклама.	1
25	Производство — основа экономики.	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Разделение труда и специализация. Производительность труда.	1
26	Предпринимательская деятельность.	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	1
27	Роль государства в экономике.	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i> Налогообложение граждан. Налоги, уплачиваемые гражданами. Защита от финансовых махинаций.	1
28	Распределение доходов.	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	1
29	Потребление.	Потребление. Потребление домашних хозяйств. Семейное потребление. Экономические функции домохозяйства. Прожиточный минимум. Семейный бюджет.	1

		Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i> Экономические основы защиты прав потребителя.	
30	Инфляция и семейная экономика.	Деньги и их функции. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> . <i>Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение.</i>	1
31	Безработица, её причины и последствия.	Занятость и безработица. Причины безработицы. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Какие профессии востребованы на рынке труда.	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	1
33	Практикум по теме «Экономика».	Контрольная работа.	1
Повторительно-обобщающий урок (1 ч.)			
34	Заключительный урок.	Что мы узнали, чему научились. Итоговая контрольная работа.	1

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Разделы, тема урока	Содержание урока	Количество часов
Тема 1. Политика (11 ч.)			
1	Вводный урок.	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	1
2	Политика и власть.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	1
3	Государство.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренние и внешние функции государства. Государственный суверенитет. Формы государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	1
4	Политические режимы.	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократия, ее основные признаки и ценности. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	1
5	Правовое государство.	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Местное самоуправление.	1
6	Гражданское общество и государство.	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	1
7	Участие граждан в политической жизни.	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Выборы и референдумы. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	1
8	Политические партии и движения.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	1
9	<i>Межгосударственные отношения.</i>	Внутренняя и внешняя политика государства. <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	1
10	Практикум по теме «Политика».	Политика и социальное управление. Роль политики в жизни общества.	1
11	Контрольная работа по теме «Политика».		1
Тема 2. Гражданин и государство (8 ч.)			
12	Основы конституционного строя.	Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основные принципы конституционного строя.	1
13	Права и свободы человека и	Понятие прав, свобод и обязанностей. <i>Основные международные документы о правах</i>	1

	гражданина.	<i>человека и правах ребенка.</i> Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	
14	Основы конституционного статуса человека и гражданина.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1
15	Конституционные основы государства.	Государственные символы России. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	1
16	Россия – федеративное государство.	Наше государство – Российская Федерация. Субъекты федерации.	1
17	Судебная система Российской Федерации.	Судебная система Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1
18	Правоохранительные органы.	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	1
19	Контрольная работа по теме «Гражданин и государство».		1
Тема 3. Основы российского законодательства (14 ч.)			
20	Роль права в жизни общества и государства.	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Система российского законодательства.	1
21	Правоотношения и субъекты права.	Правоотношения. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1
22	Правонарушения и юридическая ответственность.	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
23	Гражданские правоотношения.	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Основные виды гражданско-правовых договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Права потребителей. Защита прав потребителя. Способы защиты гражданских прав.	1
24	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и	1

		работодателя.	
25	Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1
26	Семейные правоотношения.	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Права и обязанности детей и родителей. Семья под защитой государства. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1
27	Административные правоотношения.	Административные правоотношения. Особенности административно-правовых отношений. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.	1
28	Уголовно-правовые отношения.	Уголовное право. Основные понятия, институты и принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Права ребенка и их защита. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
29	Социальные права.	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	1
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.	1
31	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.	1
32	Практикум по теме «Основы российского законодательства».	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Система российского законодательства.	1
33	Контрольная работа по теме «Основы российского законодательства».		1
Повторительно-обобщающий урок (1 ч.)			
34	Заключительный урок	Урок повторения по курсу.	1