

**МКОУ «Долголесковская ОШ»**

**Принята на педсовете  
Протокол № 1 от 18.08.2020 г.**



**Утверждена:**

**Директор школы:**

**Приказ № 83-о от 19.08.2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2020 – 2021 ГОД**

***Курса по истории России  
для 6-9 классов***

Составитель: учитель истории и обществознания  
Сапронов Сергей Игоревич

2020 год

**МКОУ «Долголесковская ОШ»**

**Принята на педсовете  
Протокол № 1 от 18.08.2020 г.**

**Утверждена:  
Директор школы: \_\_\_\_\_**

**Приказ № 83-о от 19.08.2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2020 – 2021 ГОД**

*Курса по истории России  
для 6-9 классов*

Составитель: учитель истории и обществознания  
Сапронов Сергей Игоревич

2020 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса по истории России для 6-9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644), а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), базисного учебного плана, образовательной программы школы и авторской программы (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс. Предметная линия учебников Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина – Издательство «Просвещение». Москва. 2016 г.). Данная программа ориентирована на использование следующих учебников:

**6 класс** – История России 6 класс, в 2-х частях. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова. – М., «Просвещение»;

**7 класс** – История России 7 класс, в 2-х частях. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова. – М., «Просвещение»;

**8 класс** – История России 8 класс, в 2-х частях. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова. – М., «Просвещение»;

**9 класс** – История России 9 класс, в 2-х частях. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова. – М., «Просвещение».

#### ***Общая характеристика учебного предмета:***

Разработка данного учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Создание нового учебного курса отечественной истории опирается на предшествующий опыт, накопленный в данном направлении как за последние четверть века, так и в советский и досоветский периоды.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа.

Основы разработки содержания исторического образования определены важнейшими положениями Конституции Российской Федерации, закрепляющими статус России как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- нация
- национальное государство
- национальное самосознание (идентичность)
- формирование национальной идентичности

- патриотизм
- гражданское общество
- многообразие культур и народов
- межэтнический мир и согласие
- социализация
- развитие
- воспитание
- национальный воспитательный идеал
- базовые национальные ценности
- духовно-нравственное развитие личности
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Система российского исторического образования нацелено на формирование базовых национальных ценностей:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука и образование — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Таким образом, историческое образование выступает не только как общественный договор, но и как важный инструмент обеспечения национальной консолидации, единства и безопасности России в современном мире.

**Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на различных ступенях обучения**

Основная школа (5—9 классы):

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории

как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Основной целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Место учебного предмета «История России» в примерном учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах.

Изучение предмета «История России» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

#### ***Особенности методики преподавания предмета:***

В данной рабочей учебной программе используется следующие методы и технологии:

- *технология развития критического мышления* (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- *технология проблемного обучения* (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
- *технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве* (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
- *метод проектов* (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);
- *компьютерных технологий* (создание презентаций в редакторе POWER POINT по некоторым темам курса; использование CD-дисков по предмету);
- *технологии дифференцированного обучения.*
- *игровые технологии;*

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие *общие формы обучения:*

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- практические занятия.

- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника, рабочей тетрадь и дополнительной литературой для учащихся, анализ документов, творческие работы по проблемным вопросам истории).

*Система контроля* за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает: устный опрос, тестирование, творческие работы, самостоятельные работы, а также защиту проектных работ.

**Предусмотрено проведение уроков:** освоения новых знаний, уроков закрепления знаний, планируется проведение уроков комплексного применения знаний, урока-контроля, оценки и коррекции знаний.

***Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:***

Рабочая программа курса по истории России рассчитана на 188 часов (6 - 9 класс).

**6 класс** – 40 часов;

**7 класс** – 42 часа;

**8 класс** – 42 часа;

**9 класс** – 64 часа.

***Изменения, внесенные в рабочую программу и их обоснование:***

**7 класс**

Авторская программа рассчитана на 40 часов. Рабочая программа была увеличена на 2 часа (с 40 часов до 42 часов), за счет резервного времени. Тема «Смута в Российском государстве» была увеличена на 1 час за счет резервного времени, т. к. тема очень объемная и содержит большое количество фактического и понятийного материала. Тема «Под рукой российского государя: вхождение Украины в состав России» была увеличена на 1 час за счет резервного времени. Время на изучение данной темы было увеличено в целях достижения более высокого уровня усвоения учащимися учебного материала.

**8 класс**

Авторская программа по Всеобщей истории. История Нового времени 1800 – 1900, 8 класс и программа по Истории России 8 класс рассчитана на 26 и 40 часов соответственно. Итого по авторской программе на курс по истории в 8 классе отводится 66 часов. Согласно учебному плану школы на предмет история в 8 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). Поэтому рабочая программа по Истории России 8 класс была увеличена на 2 часа, рабочая программа по Всеобщей истории. История Нового времени 1800 – 1900, 8 класс осталась без изменений. В связи с увеличением времени в рабочей программе по Истории России 8 класс на 2 часа, было увеличено время на 1 час при изучении темы: «Внешняя политика Екатерины II». Время на изучение данной темы было увеличено в целях достижения более высокого уровня усвоения материала. Также был введен 1 час на изучение регионального компонента (Родной край в XVIII в. Тула и Тульский край в XVIII в.)

**9 класс**

Авторская программа по Истории России в 9 классе рассчитана на 40 часов. Однако в рабочую программу по Истории России в 9 классе были внесены существенные изменения в связи с тем, что в 9 классе за счет школьного компонента на курс истории был добавлен 1 час (3 часа в неделю). Общее количество часов на изучение Всеобщей истории и истории России в 9 классе – 102 часа (34 недели по 3 часа в неделю). На Всеобщую историю было отведено 38 часов, на историю России 64 часа. Т. е. количество часов на историю России в 9 классе было увеличено с 40 до 64 часов. В программе было увеличено количество часов на изучение следующих тем: «Россия в первой четверти XIX в. Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм» (на 3 часа), «Россия во второй четверти XIX в. Николаевская эпоха:

государственный консерватизм» (на 5 часов), «Россия в эпоху Великих реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация» (на 3 часа), «Россия в 1880—1890-е гг. «Народное самодержавие» Александра III» (на 5 часов), «Россия в начале XX в.: кризис империи» (на 8 часов).

## **Результаты обучения и освоения содержания курса истории России**

### **6 класс**

#### ***Личностные результаты:***

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### ***Метапредметные результаты:***

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;



- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

***Предметные результаты:***

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. 15 и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 класс**

### ***Личностные результаты:***

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### ***Метапредметные результаты:***

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного

учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

***Предметные результаты:***

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 класс**

### ***Личностные результаты:***

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### ***Метапредметные результаты:***

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**9 класс**

***Личностные результаты:***

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

***Метапредметные результаты:***

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

***Предметные результаты:***

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

***В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:***

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
  - соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. *Работа с историческими источниками:*
  - читать, историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
  - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
4. *Описание (реконструкция):*
  - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. *Анализ, объяснение:*
  - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
  - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. *Работа с версиями, оценками:*
  - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.
7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
  - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;



- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК для обучающихся	УМК для учителя
	Базовый компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
6 класс	2 ч			<p>1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс. Предметная линия учебников Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина – Издательство «Просвещение». Москва. 2016 г.</p>	<p>1. Учебник: История России 6 класс, в 2-х частях. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова. – М., «Просвещение» 2016 г. 2. Рабочая тетрадь по истории России 6 класс. К учебнику под редакцией А. В. Торкунова «История России. 6 класс». Автор: М. Н. Чернова. М.: «Экзамен». 2019 г.</p>	<p>1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс. Предметная линия учебников Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина – Издательство «Просвещение». Москва. 2016 г. 2. Учебник: История России 6 класс, в 2-х частях. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова. – М., «Просвещение» 2016 г. 3. Рабочая тетрадь по истории России 6 класс. К учебнику под редакцией А. В. Торкунова «История России. 6 класс». Автор: М. Н. Чернова. М.: «Экзамен». 2019 г.</p>
7 класс	2 часа			<p>1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс. Предметная линия</p>	<p>1. Учебник: История России 7 класс, в 2-х частях. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова. –</p>	<p>1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс. Предметная линия учебников Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я.</p>

				учебников Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина – Издательство «Просвещение». Москва. 2016 г.	М., «Просвещение» 2017 г. 2. Рабочая тетрадь по истории России 7 класс. К учебнику под редакцией А. В. Торкунова «История России. 7 класс». Автор: М. Н. Чернова. М.: «Экзамен». 2019 г.	Токарева под ред. А. В. Торкунова 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина – Издательство «Просвещение». Москва. 2016 г. 2. <i>Учебник: История России 7 класс, в 2-х частях.</i> Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова. – М., «Просвещение» 2017 г. 3. Рабочая тетрадь по истории России 7 класс. К учебнику под редакцией А. В. Торкунова «История России. 7 класс». Автор: М. Н. Чернова. М.: «Экзамен». 2019 г.
8 класс	2 часа			1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс. Предметная линия учебников Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина – Издательство «Просвещение». Москва. 2016 г.	1. <i>Учебник: История России 8 класс, в 2-х частях.</i> Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова. – М., «Просвещение» 2016 г. 2. Рабочая тетрадь по истории России 8 класс. К учебнику под редакцией А. В. Торкунова «История России. 8 класс». Автор: М. Н. Чернова. М.: «Экзамен». 2019 г.	1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс. Предметная линия учебников Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина – Издательство «Просвещение». Москва. 2016 г. 2. <i>Учебник: История России 8 класс, в 2-х частях.</i> Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова. – М., «Просвещение» 2016 г. 3. Рабочая тетрадь по истории России 8 класс. К учебнику под редакцией А. В. Торкунова «История России. 8 класс». Автор: М. Н. Чернова. М.: «Экзамен». 2019 г.

9 класс	2 часа		1 час	<p><b>1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс.</b>  <b>Предметная линия учебников Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина – Издательство «Просвещение». Москва. 2016 г.</b></p>	<p><b>1. Учебник: История России 9 класс, в 2-х частях.</b>  <b>Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова. – М., «Просвещение» 2019 г.</b></p>	<p><b>1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс. Предметная линия учебников Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина – Издательство «Просвещение». Москва. 2016 г.</b>  <b>2. Учебник: История России 9 класс, в 2-х частях. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова. – М., «Просвещение» 2019 г.</b></p>
---------	--------	--	-------	--	--	---

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс. Предметная линия учебников Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина – Издательство «Просвещение». Москва. 2016 г.

2. Учебники:

- История России 6 класс, в 2-х частях. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова. – М., «Просвещение» 2016 г.;
- История России 7 класс, в 2-х частях. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова. – М., «Просвещение» 2017 г.;
- История России 8 класс, в 2-х частях. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова. – М., «Просвещение» 2016 г.;
- История России 9 класс, в 2-х частях. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева под ред. А. В. Торкунова. – М., «Просвещение» 2019 г.

3. Рабочие тетради:

- по истории России 6 класс. Автор: Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. М.: «Просвещение». 2016 г.;
- по истории России 7 класс. К учебнику под редакцией А. В. Торкунова «История России. 7 класс». Автор: М. Н. Чернова. М.: «Экзамен». 2019 г.;
- по истории России 8 класс. К учебнику под редакцией А. В. Торкунова «История России. 8 класс». Автор: М. Н. Чернова. М.: «Экзамен». 2019 г.

## **Информационно-коммуникативные средства.**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2006 г. Мультимедийное пособие.

### **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vfvv.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

#### **Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

#### **Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### 6 класс

#### Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### 7 – 9 класс

#### Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.



**Содержание курса**  
**История России 6 класс**  
**От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)**

**Введение (1 ч.)**

**Наша Родина – Россия.** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. *Основные этапы развития исторической мысли в России.* Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)**

**Древние люди и их стоянки на территории современной России.** Появление и расселение человека на территории современной России. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.

**Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.** Первые культуры и общества. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

**Образование первых государств.** Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья.* Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Боспорское царство. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. *Дербент.* Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточные славяне и их соседи.** Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (контрольная работа)**

**Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. (11 ч.)**

**Первые известия о Руси.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

**Становление Древнерусского государства. Предпосылки и особенности складывания государства Русь.** Формирование территории государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, дань, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Первые русские князья.* Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

**Становление Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.** Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Отношения Руси с соседними народами и государствами. *Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.* Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

**Правление князя Владимира. Крещение Руси.** Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Византийское наследие на Руси. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русское государство при Ярославе мудром.** Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

**Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.** Внутриполитическое развитие. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.

**Общественный строй и церковная организация на Руси.** Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе в *исторической науке.* Основные социальные слои древнерусского общества. *Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Русская церковь.* Православная церковь и её роль в жизни общества. *Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии.* Укрепление её международного положения. *Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Деиш-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.** Русь в культурном контексте Евразии. Место и роль Руси в Европе. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Развитие культуры. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. Летописание. *«Повесть временных лет».* Нестор. Просвещение. Литература. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство

книги. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества.

**Повседневная жизнь населения.** Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. *Картина мира средневекового человека.* Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX – первой половине XII в.»** Место и роль Руси в Европе. (контрольная работа)

**История и культура родного края в древности.** Древнейшие обитатели Тульского края (древние славяне-вятичи). Возникновение и развитие феодализма в тульском крае.

### **Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч.)**

**Политическая раздробленность в Европе и на Руси.** Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. *Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. *Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.* Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

**Владими́ро-Суздальское княжество.** Территория и население. Рост и расцвет городов. Международные связи.

**Новгородская республика.** Территория и население. Рост и расцвет городов. Международные связи.

**Южные и юго-западные русские княжества.** Территория и население. Рост и расцвет городов. Международные связи.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. *Памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».* Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII — начале XIII в.»** (контрольная работа)

### **Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч.)**

**Монгольская империя и изменение политической картины мира.** Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

**Батыево нашествие на Русь.** Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

**Русские земли в составе Золотой Орды. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.** Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. *Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.* Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. *Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

**Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.** Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и

вооружение. Налоги и повинности населения. Города *и кочевые степи*. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Золотая Орда в системе международных связей. *Принятие ислама*.

**Литовское государство и Русь.** Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

**Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.** Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

**Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.** Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. *Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии)*. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». Памятники Куликовского цикла. «Задонщина». Жития. *Епифаний Премудрый*. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Родной край в истории и культуре Руси.** На пути к объединению. Куликовская битва 1380 г. на южной окраине Московского княжества.

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII — XIV в.»** (контрольная работа)

## **Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч.)**

**Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.** Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

**Московское княжество в первой половине XV в.** Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. *Объединение русских земель вокруг Москвы*. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный.

**Распад Золотой Орды и его последствия.** *Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура*. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда, *Касимовское ханство* и их отношения с Московским государством. *Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком*.

**Московское государство и его соседи во второй половине XV в.** Новгород и Псков в XV веке: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя*. Государственные символы

единого государства. *Царский титул и регалии.* Характер экономического развития русских земель.

**Русская православная церковь в XV – начале XVI в.** Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

**Человек в Российском государстве второй половины XV в.** Повседневная жизнь и быт населения.

**Формирование культурного пространства единого Российского государства.** *Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. *Житийная литература.* «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. *Дворцовое и церковное строительство.* Московский Кремль. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.* Р/к: *Тульский край в XVI в. Культура Тульского края в XIV – XVI вв.*

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства»** (контрольная работа)

*История России 7 класс*  
*Россия в XVI-XVII вв.*

**Тема 1. Россия в XVI в. (20 ч.)**

**Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.** Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

**Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.** Княжение Василия III. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Социальная структура общества.

**Формирование единых государств в Европе и России.** Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.

**Российское государство в первой трети XVI в.** Центральные органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Система местничества. Местное управление. Наместники и волостели. Система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

**Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.** Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

**Начало правления Ивана IV.** Принятие Иваном IV царского титула. Избранная рада: ее состав и значение. Появление Земских соборов. *Дискуссии о характере народного представительства*. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Специфика сословного представительства в России.

**Реформы Избранной рады.** Реформы середины XVI в. Отмена кормлений. *«Уложение о службе»*. Судебник 1550 г. *Стоглавый собор*. *«Стоглав»*. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. *Система налогообложения*.

**Государства Поволжья и Северного Причерноморья XVI в.** Органы государственного управления. Социальный состав. Хозяйство и быт. Религиозные представления.

**Государства Сибири в середине XVI в.** Органы государственного управления. Социальный состав. Хозяйство и быт. Религиозные представления.

**Внешняя политика России во второй половине XVI в.** Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. *Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства*. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. *Битва при Молодах*.

**Внешняя политика России во второй половине XVI в.** Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.

**Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».** Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

**Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».** Полиэтнический характер населения Московского царства. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

**Опричнина.** Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины.

**Опричнина.** Опричнина, дискуссия о её *причинах* и характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Церковь и государство в XVI в.** Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

**Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.** Культурное пространство. Культура народов России в XVI в.

**Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.** Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке»** (контрольная работа)

## **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 ч.)**

**Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.** Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

**Смута в Российском государстве.** Смутное время, дискуссия о его причинах.

**Смута в Российском государстве.** Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства.* *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смута в Российском государстве.** Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Борьба против интервенции сопредельных государств. *Захват Новгорода шведскими войсками.* *Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».* *Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.* Подъём национально-освободительного движения. *Патриарх Гермоген.*

*Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов.*

**Смута в Российском государстве.** Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. *«Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.*

*Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы и укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.*

**Окончание Смутного времени.** *Итоги и последствия Смутного времени.*

**Экономическое развитие России в XVII в.** *Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Налоговая (податная) реформа. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Денежная реформа 1654 г.*

**Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.** *Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

*Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления.*

**Изменения в социальной структуре российского общества.** *Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.*

**Народные движения в XVII в.** *Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под предводительством Степана Разина.*

**Россия в системе международных отношений.** *Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.*

**Россия в системе международных отношений.** *Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Завершение присоединения Сибири. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.** *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью.*



**«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.** Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.

**«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.** Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.

**Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.** Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. *Патриарх Никон. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.*

**Русские путешественники и первопроходцы XVII в.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

**Культура народов России в XVII в.** Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. *Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.*

Русская литература. *Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой».* Начало книгопечатания. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.* Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. *Симеон Полоцкий.* Немецкая слобода. *Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.* Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. *Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.*

**Народы России в XVII в.** Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

**Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.** *Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Быт и повседневность. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Народы Поволжья и Сибири. Тула и Тульский край в XVI – XVII вв.*

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»** (контрольная работа)

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.»** (итоговая контрольная работа)

**История России 8 класс**  
**Россия в конце XVII-XVIII вв.**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)**

У истоков российской модернизации.

**Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)**

**Россия и Европа в конце XVII в.**

*Россия и Европа в конце XVII века.* Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. *Модернизация как жизненно важная национальная задача. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).* Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

**Предпосылки Петровских реформ.**

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

**Начало правления Петра I.**

Начало царствования Петра I, *борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.*

**Великая Северная война 1700 – 1721 гг.**

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: *причины, цели, основные события, итоги. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Прутский и Каспийский походы.*

**Реформы управления Петра I.**

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: *(бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы.* Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. *Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.* Реорганизация армии. *Создание регулярной армии. Создание военного флота, рекрутские наборы, гвардия. Первые гвардейские полки.*

**Экономическая политика Петра I.**

*Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Преобладание крепостного и подневольного труда. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.*

**Российское общество в Петровскую эпоху.**

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. *Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной.* Зарождение чиновничье-бюрократической системы. *Указ о единонаследии. Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).* Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

### **Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.**

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. *Положение конфессий*. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

### **Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.**

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

### **Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.**

*Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати.* Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. *Развитие науки.* Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. *Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура.* Петровское барокко. *Памятники раннего барокко.*

### **Повседневная жизнь и быт при Петре I.**

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. *Перемены в образе жизни российского дворянства.* Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.*

### **Значение петровских преобразований в истории страны.**

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Повторительно-обобщающий урок по теме I (контрольная работа).**

## **Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)**

### **Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).**

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. *Причины нестабильности политического строя.* Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. *Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.*

### **Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).**

Пётр II. «Верховники». *«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.* Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. *«Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.* Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. *Переворот 28 июня 1762 г.*

### **Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.**

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. *Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация*

*внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.*

Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

#### **Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. *Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.* Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* *Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг.* Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

#### **Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.**

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

**Повторительно-обобщающий урок по теме II (контрольная работа).**

### **Тема 3. Российская империя при Екатерине II (10 ч.)**

#### **Россия в системе международных отношений.**

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

#### **Внутренняя политика Екатерины II.**

Внутренняя политика Екатерины II. *Личность императрицы. Идеи Просвещения.* Просвещённый абсолютизм, его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. *Экономическая и финансовая политика правительства.* Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

#### **Экономическое развитие России при Екатерине II.**

*Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.* Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. *Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд.* Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. *Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.* Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Крупные предпринимательские династии.

*Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным.* Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. *Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

## **Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.**

Социальная структура российского общества. *Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Сословное самоуправление. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

### **Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.**

*Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.*

### **Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.**

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. *Унификация управления на окраинах империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.*

### **Внешняя политика Екатерины II.**

Основные направления внешней политики. *Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. «Греческий проект».*

### **Внешняя политика Екатерины II.**

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.*

### **Начало освоения Новороссии и Крыма.**

Присоединение Крыма. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Повторительно-обобщающий урок по теме III (контрольная работа).**

## **Тема 4. Россия при Павле I (2 ч.)**

### **Внутренняя политика Павла I.**

*Внутренняя политика. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указ о престолонаследии. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Указ о «трехдневной барщине». Комиссия для составления законов Российской империи. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий.*

#### **Внешняя политика Павла I.**

*Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.*

### **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.)**

#### **Общественная мысль, публицистика, литература.**

*Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Литература. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

#### **Образование в России в XVIII в.**

*Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Московский университет – первый российский университет. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук.*

#### **Российская наука и техника в XVIII в.**

*И Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.*

*Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. Достижения в технике.*

#### **Русская архитектура XVIII в.**

Архитектура. *Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Начало ансамблевой застройки городов. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.*

#### **Живопись и скульптура.**

Живопись и скульптура. *Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

#### **Музыкальное и театральное искусство**

Театр. Музыка.

#### **Народы России в XVIII в.**

Культура народов России в XVIII в. *Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.*

#### **Перемены в повседневной жизни российских сословий.**

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V (контрольная работа).**

#### **Родной край в XVIII в. (1 ч.)**

Тула и Тульский край в XVIII в.

## *История России 9 класс*

### *Российская империя в XIX- начале XX в.*

#### **Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм (12 ч.)**

**Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.** Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

**Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.** Император Александр I. *Проекты либеральных реформ Александра I.* Конституционные проекты и планы политических реформ. *Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.* Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

**Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.** Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. *Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.* Вхождение Абхазии в состав России. *Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии.*

**Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.** Эволюция российско-французских отношений. *Война России с Францией 1805-1807 гг.* Тильзитский мир.

**Отечественная война 1812 г.** Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. *Эпоха 1812 года. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.*

**Отечественная война 1812 г.** Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.

**Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.** *Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.* Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.** *Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Военные поселения. Польская конституция 1815 г.*

**Национальная политика Александра I.** Национальный вопрос в Европе и России. *Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразии культур и религий Российской империи.* Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

**Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.** Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. *Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры.* Идея служения как основа дворянской идентичности.

**Общественное движение при Александре I.** *Дворянская оппозиция самодержавию. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Первые тайные общества, их программы. *Появление научных и литературных обществ, тайных*



политических организаций. Распространение либеральных идей. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Власть и общественные движения.

**Выступление декабристов.** Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Восстание декабристов и его значение.

**Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. Николаевская эпоха: государственный консерватизм (13 ч.)**

**Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.** Император Николай I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.

**Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.** Экономическая политика в условиях политической консервации. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837-1841 гг. Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.

**Общественное движение при Николае I.** Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.

**Национальная политика Николая I.** Этнокультурный облик страны. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение евреев в Российской империи.

**Религиозная политика Николая I.** Религиозная политика Николая I. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

**Внешняя политика Николая I.** Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.

**Кавказская война 1817 – 1864 гг.** Присоединение Грузии и Закавказья. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Кавказская война.

**Крымская война 1853 – 1856 гг.** Крымская война и её итоги. *Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. и конец венской системы международных отношений.*

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Развитие образования. Школы и университеты. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество, его деятельность.*

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). *Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.*

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий. *Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.*

**Мой край в первой половине XIX в.** *Тула и Тульский край в первой половине XIX в.*

**Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия в первой четверти XIX в. Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм» и «Россия во второй четверти XIX в. Николаевская эпоха: государственный консерватизм».** (контрольная работа)

**Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (10 ч).**

**Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.** Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

**Александр II: начало правления.** Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

**Крестьянская реформа 1861 г.** *Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.* Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

**Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.** *Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.* Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. *Земская и городская реформы.* Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. *Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Движение к правовому государству.

**Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.** Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

**Общественное движение при Александре II и политика правительства.** Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

**Общественное движение при Александре II и политика правительства.** Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. *Конституционный вопрос.*

**Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.** Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850 – 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

**Внешняя политика Александра II.** *Многовекторность внешней политики империи.* Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. *Завершение Кавказской войны.* Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. *Россия на Дальнем Востоке.* *Основание Хабаровска.* Отношения с США, продажа Аляски.

**Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.** *Россия и Балканы.* *Русско-турецкая война 1877-1878 гг.*

**Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг. «Народное самодержавие» Александра III (12 ч).**

**Александр III: особенности внутренней политики.** Император Александр III и основные направления его внутренней политики. *Реформы и «контрреформы».* *Политика консервативной стабилизации.* Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. *Ограничение общественной самодеятельности.* *Местное самоуправление и самодержавие.* Ограничение местного самоуправления. *Независимость суда и администрация.* *Права университетов и власть попечителей.* *Печать и цензура.*

**Перемены в экономике.** Особенности экономического развития страны в 1880 – 1890-е гг. *Сельское хозяйство и промышленность.* *Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.* *Форсированное развитие промышленности.* *Финансовая политика.* *Консервация аграрных отношений.* Развитие крестьянской общины в пореформенный период. *Традиции и новации в жизни пореформенной деревни.* *Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.* *Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.* *Помещичье «оскудение».* *Индустриализация и урбанизация.* *Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.*

**Перемены в социальном строе.** *Пореформенный социум.* Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. *Социальные типы крестьян и помещиков.* *Дворяне-предприниматели.* *Миграции сельского населения в города.* *Рабочий вопрос и его особенности в России.* *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Общественное движение при Александре III.** *Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг.* *Рост общественной самодеятельности.* *Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).* *Феномен интеллигенции.* *Общественные организации.* *Благотворительность.* *Студенческое движение.* *Рабочее движение.* *Женское движение.* *Идейные течения и общественное движение.* *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* *Консервативная мысль.* *Национализм.* *Либерализм и его особенности в России.* *Русский социализм.* *Русский анархизм.* *Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.* *Народничество и его эволюция.*

*Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Национальная и религиозная политика Александра III.** Национальная и религиозная политика Александра III. *Идеология самобытного развития России. Идеология консервативного национализма. Государственный национализм. Пространство империи. Освоение государственной территории. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

**Внешняя политика Александра III.** Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** *Культура и быт народов России во второй половине XIX в.* Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

**Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.** Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. *Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. *Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр.*

*Архитектура и градостроительство. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.*

### **Тема 5. Россия в начале XX в.: кризис империи (17 ч).**

**Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.**  
Мир на рубеже XIX—XX вв. *На пороге нового века: динамика и противоречия развития.* Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

**Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.**  
Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. *Экономический рост. Промышленное развитие.* Начало второй промышленной революции. *Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.* Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.* Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

**Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.**  
Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Сельская община. Аграрное перенаселение. *Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.* Социальный реформизм начала XX в. *Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

**Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.** Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. *Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.* Национальная и конфессиональная политика. Этнокультурный облик империи. *Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.* Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

**Внешняя политика Николая II. Россия в системе международных отношений.**  
Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. *Политика на Дальнем Востоке.*

**Русско-японская война 1904 – 1905 гг.** Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904 – 1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. *Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.*

**Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.** *Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Революция 1905–1907 гг. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.*

**Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.** *Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.*

**Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.** *Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Народы России в 1905 – 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.*

**Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.** *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.*

**Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Общество и власть после революции 1905 – 1907 гг.** *Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.*

**Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.** *Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912 – 1914 гг. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Россия в преддверии мировой катастрофы.*

**Серебряный век русской культуры.** *Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.*

**Серебряный век русской культуры.** *Литература начала XX века. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Живопись. «Мир искусства». Русский авангард.*

**Серебряный век русской культуры.** *Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.*

**Мой край во второй половине XIX – начале XX в. Тула и Тульский край во второй половине XIX – начале XX в.**

**Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия в эпоху Великих реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация», «Россия в 1880—1890-е гг. «Народное самодержавие» Александра III» и «Россия в начале XX в.: кризис империи» (контрольная работа).**

*Тематический план 6 класс*

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1.	<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5</b>		1
2.	<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в.</b>	<b>11</b>		1
3.	<b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.</b>	<b>5</b>		1
4.	<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.</b>	<b>10</b>		1
5.	<b>Тема 5. Формирование единого русского государства</b>	<b>8</b>		1
<b>Итого</b>		<b>40 часов</b>		<b>5</b>

*Тематический план 7 класс*

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.	<b>Тема 1. Россия в XVI в.</b>	<b>20</b>		1
2.	<b>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	<b>22</b>		2
<b>Итого</b>		<b>42 часа</b>		<b>3</b>

*Тематический план 8 класс*

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)</b>	1		
2.	<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	13		1
3.	<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>	6		1
4.	<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II</b>	10		1
5.	<b>Тема 4. Россия при Павле I</b>	2		
6.	<b>Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	9		1
7.	<b>Родной край в XVIII в. (1 ч.)</b>	1		
<b>Итого</b>		<b>42 часа</b>		<b>4</b>



*Тематический план 9 класс*

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.	Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм	12		
2.	Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. Николаевская эпоха: государственный консерватизм	13		1
3.	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	10		
4.	Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг. «Народное самодержавие» Александра III	12		
5.	Тема 5. Россия в начале XX в.: кризис империи	17		1
<b>Итого</b>		<b>64 часов</b>		<b>2</b>

### Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Разделы, тема урока	Содержание урока	Количество часов
<b>Введение (1 ч.)</b>			
1	<b>Наша Родина – Россия.</b>	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. <i>Основные этапы развития исторической мысли в России.</i> Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	1
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)</b>			
2	<b>Древние люди и их стоянки на территории современной России.</b>	Появление и расселение человека на территории современной России. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.	1
3	<b>Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.</b>	Первые культуры и общества. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.	1
4	<b>Образование первых государств.</b>	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья.</i> Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Боспорское царство. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. <i>Дербент.</i> Сарматы. Финские племена. Аланы.	1
5	<b>Восточные славяне и их соседи.</b>	Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов,	1

		киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.	
6	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»</b>	(контрольная работа)	1
<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. (11 ч.)</b>			
7	<b>Первые известия о Руси.</b>	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.	1
8	<b>Становление Древнерусского государства. Предпосылки и особенности складывания государства Русь.</b>	Формирование территории государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, дань, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Первые русские князья</i> . Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.	1
9	<b>Становление Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</b>	Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Отношения Руси с соседними народами и государствами. <i>Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей</i> . Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.	1
10	<b>Правление князя Владимира. Крещение Руси.</b>	Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Византийское наследие на Руси. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и	1

		образ жизни разных слоёв населения.	
11	<b>Русское государство при Ярославе мудром.</b>	Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриволостное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	1
12	<b>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.</b>	Внутриволостное развитие. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	1
13	<b>Общественный строй и церковная организация на Руси.</b>	Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе в <i>исторической науке</i> . Основные социальные слои древнерусского общества. <i>Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Кушцы. Категории рядового и зависимого населения. Русская церковь.</i> Православная церковь и её роль в жизни общества. <i>Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии.</i> Укрепление ее международного положения. <i>Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Деши-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</i>	1
14	<b>Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.</b>	Русь в культурном контексте Евразии. Место и роль Руси в Европе. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь».</i> <i>«Остромирово Евангелие».</i> Развитие культуры. Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати».</i> Произведения летописного жанра. Летописание. <i>«Повесть временных лет».</i> Нестор. Просвещение. Литература. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества.	1
15	<b>Повседневная жизнь населения.</b>	Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. <i>Картина мира средневекового человека.</i> Картина мира древнерусского	1

		человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.	
16	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX – первой половине XII в.»</b>	(контрольная работа)	1
17	<b>История и культура родного края в древности.</b>	Древнейшие обитатели Тульского края (древние славяне-вятичи). Возникновение и развитие феодализма в тульском крае.	1
<b>Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч.)</b>			
18	<b>Политическая раздробленность в Европе и на Руси.</b>	Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. <i>Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.</i> Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. <i>Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i> Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.	1
19	<b>Владими́ро-Суздальское княжество.</b>	Территория и население. Рост и расцвет городов. Международные связи.	1
20	<b>Новгородская республика.</b>	Территория и население. Рост и расцвет городов. Международные связи.	1
21	<b>Южные и юго-западные русские княжества.</b>	Территория и население. Рост и расцвет городов. Международные связи. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. <i>Памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».</i> Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1
22	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII — начале XIII в.»</b>	(контрольная работа)	1
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч.)</b>			
23	<b>Монгольская империя и изменение политической картины мира.</b>	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.	1
24	<b>Батыево нашествие на Русь.</b>	Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.	1
25	<b>Русские земли в составе Золотой Орды. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.</b>	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. <i>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.</i> Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и	1

		<i>князя. Новгород в системе балтийских связей.</i>	
26	<b>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.</b>	Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города <i>и кочевые степи</i> . Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Золотая Орда в системе международных связей. <i>Принятие ислама.</i>	1
27	<b>Литовское государство и Русь.</b>	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1
28	<b>Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.</b>	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.	1
29	<b>Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.</b>	Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	1
30	<b>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.</b>	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. <i>Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии)</i> . Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». <i>Памятники Куликовского цикла</i> . «Задонщина». Жития. <i>Епифаний Премудрый</i> . Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	1
31	<b>Родной край в истории и культуре Руси.</b>	На пути к объединению. Куликовская битва 1380 г. на южной окраине Московского княжества.	1
32	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII — XIV в.»</b>	(контрольная работа)	1
<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч.)</b>			
33	<b>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.</b>	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.	1
34	<b>Московское княжество в первой</b>	Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.	1

	<b>половине XV в.</b>	<i>Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный.</i>	
35	<b>Распад Золотой Орды и его последствия.</b>	<i>Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда, Касимовское ханство и их отношения с Московским государством. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i>	1
36	<b>Московское государство и его соседи во второй половине XV в.</b>	Новгород и Псков в XV веке: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя. Государственные символы единого государства. Царский титул и регалии. Характер экономического развития русских земель.</i>	1
37	<b>Русская православная церковь в XV – начале XVI в.</b>	Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.	1
38	<b>Человек в Российском государстве второй половины XV в.</b>	Повседневная жизнь и быт населения.	1
39	<b>Формирование культурного пространства единого Российского государства.</b>	<i>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Р/к: Тульский край в XVI в. Культура Тульского края в XIV – XVI вв.</i>	1
40	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства»</b>	(контрольная работа)	1

**Тематическое планирование 7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Разделы, тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Тема 1. Россия в XVI в. (20 ч.)</b>			
1	<b>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.</b>	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.	1
2	<b>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</b>	Княжение Василия III. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Социальная структура общества.	1
3	<b>Формирование единых государств в Европе и России.</b>	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	1
4	<b>Российское государство в первой трети XVI в.</b>	Центральные органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i> . Система местничества. Местное управление. Наместники <i>и волостели</i> . Система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i> . Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> . Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i> .	1
5	<b>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</b>	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1
6	<b>Начало правления Ивана IV.</b>	Принятие Иваном IV царского титула. Избранная рада: ее состав и значение. Появление Земских соборов. <i>Дискуссии о характере народного представительства</i> . Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Специфика сословного представительства в России.	1
7	<b>Реформы Избранной рады.</b>	Реформы середины XVI в. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. <i>Стоглавый собор</i> . «Стоглав». Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Система налогообложения.	1
8	<b>Государства Поволжья и Северного Причерноморья</b>	Органы государственного управления. Социальный состав. Хозяйство и быт. Религиозные представления.	1



	<b>XVI в.</b>		
9	<b>Государства Сибири в середине XVI в.</b>	Органы государственного управления. Социальный состав. Хозяйство и быт. Религиозные представления.	1
10	<b>Внешняя политика России во второй половине XVI в.</b>	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. <i>Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.</i> Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. <i>Битва при Молодах.</i>	1
11	<b>Внешняя политика России во второй половине XVI в.</b>	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	1
12	<b>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».</b>	Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	1
13	<b>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».</b>	Полиэтнический характер населения Московского царства. Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>	1
14	<b>Опричнина.</b>	Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины.	1
15	<b>Опричнина.</b>	Опричнина, дискуссия о её <i>причинах</i> и характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	1
16	<b>Россия в конце XVI в.</b>	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.	1
17	<b>Церковь и государство в XVI в.</b>	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.	1
18	<b>Культура и повседневная</b>	Культурное пространство. Культура народов России в XVI в.	1

	<b>жизнь народов России в XVI в.</b>		
19	<b>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</b>	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	1
20	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке»</b>	(контрольная работа)	1
<b>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 ч.)</b>			
21	<b>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.</b>	Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.	1
22	<b>Смута в Российском государстве.</b>	Смутное время, дискуссия о его причинах.	1
23	<b>Смута в Российском государстве.</b>	Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1
24	<b>Смута в Российском государстве.</b>	Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией</i> . Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Борьба против интервенции сопредельных государств. <i>Захват Новгорода шведскими войсками. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине»</i> . <i>Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву</i> . Подъём национально-освободительного движения. <i>Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами</i> . Народные ополчения. Прокопий Ляпунов.	1
25	<b>Смута в Российском государстве.</b>	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. <i>«Совет всей земли»</i> . <i>Освобождение Москвы в 1612 г.</i> Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы и укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти</i> . Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на</i>	1

		<i>Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.</i>	
26	<b>Окончание Смутного времени.</b>	Итоги <i>и последствия</i> Смутного времени.	1
27	<b>Экономическое развитие России в XVII в.</b>	<i>Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Налоговая (податная) реформа. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Денежная реформа 1654 г.</i>	1
28	<b>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.</b>	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. <i>Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.</i> Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. <i>Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления.</i>	1
29	<b>Изменения в социальной структуре российского общества.</b>	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. <i>Русская деревня в XVII в.</i>	1
30	<b>Народные движения в XVII в.</b>	Социальные движения второй половины XVII в. <i>Городские восстания середины XVII в.</i> Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. <i>Побеги крестьян на Дон и в Сибирь.</i> Восстание под предводительством Степана Разина.	1
31	<b>Россия в системе международных отношений.</b>	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. <i>Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.</i> Смоленская война. <i>Поляновский мир.</i> Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	1
32	<b>Россия в системе международных отношений.</b>	Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. <i>«Азовское осадное сидение».</i> <i>«Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.</i> Отношения России со странами Западной Европы и Востока. <i>Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.</i> Завершение присоединения Сибири. <i>Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i>	1
33	<b>«Под рукой» российского</b>	<i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации,</i>	1

	<b>государя: вхождение Украины в состав России.</b>	<i>распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью.</i>	
34	<b>«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.</b>	Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	1
35	<b>«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.</b>	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.	1
36	<b>Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.</b>	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. <i>Патриарх Никон. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</i>	1
37	<b>Русские путешественники и первопроходцы XVII в.</b>	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.	1
38	<b>Культура народов России в XVII в.</b>	Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. <i>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Русская литература. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Начало книгопечатания. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</i>	1
39	<b>Народы России в XVII в.</b>	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.	1
40	<b>Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная</b>	<i>Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Быт и повседневность. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Народы Поволжья и</i>	1

	<b>жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</b>	Сибири. <i>Тула и Тульский край в XVI – XVII вв.</i>	
41	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»</b>	(контрольная работа)	1
42	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.»</b>	(итоговая контрольная работа)	1

### Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Разделы, тема урока	Содержание урока	Количество часов
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)</b>			
1	<b>Введение.</b>	У истоков российской модернизации.	1
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч.)</b>			
2	<b>Россия и Европа в конце XVII в.</b>	<i>Россия и Европа в конце XVII века. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.</i>	1
3	<b>Предпосылки Петровских реформ.</b>	Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.	1
4	<b>Начало правления Петра I.</b>	Начало царствования Петра I, <i>борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</i>	1
5	<b>Великая Северная война 1700 – 1721 гг.</b>	Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: <i>причины, цели, основные события, итоги. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Прутский и Каспийский походы.</i>	1
6	<b>Реформы управления Петра I.</b>	Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: <i>(бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реорганизация армии. Создание регулярной армии. Создание военного флота, рекрутские наборы, гвардия. Первые гвардейские полки.</i>	1

7	<b>Экономическая политика Петра I.</b>	<i>Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Преобладание крепостного и подневольного труда. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.</i>	1
8	<b>Российское общество в Петровскую эпоху.</b>	<i>Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.</i>	1
9	<b>Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.</b>	<i>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение конфессий. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.</i>	1
10	<b>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.</b>	<i>Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.</i>	1
11	<b>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.</b>	<i>Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Петровское барокко. Памятники раннего барокко.</i>	1
12	<b>Повседневная жизнь и быт</b>	<i>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы.</i>	1

	<b>при Петре I.</b>	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. <i>Перемены в образе жизни российского дворянства.</i> Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</i>	
13	<b>Значение петровских преобразований в истории страны.</b>	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.	1
14	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме I</b>	<i>(контрольная работа)</i>	1
<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)</b>			
15	<b>Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).</b>	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. <i>Причины нестабильности политического строя.</i> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. <i>Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Менишикова.</i>	1
16	<b>Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).</b>	Пётр II. «Верховники». « <i>Кондиции верховников</i> » и приход к власти Анны Иоанновны. Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. « <i>Кабинет министров</i> ». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. <i>Переворот 28 июня 1762 г.</i>	1
17	<b>Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.</b>	Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. <i>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин.</i>	1



		Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.	
18	<b>Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.</b>	Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. <i>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.</i> Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.</i> <i>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг.</i> Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.	1
19	<b>Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.</b>	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
20	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме II</b>	<i>(контрольная работа)</i>	1
<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II (10 ч.)</b>			
21	<b>Россия в системе международных отношений.</b>	Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.	1
22	<b>Внутренняя политика Екатерины II.</b>	Внутренняя политика Екатерины II. <i>Личность императрицы. Идеи Просвещения.</i> Просвещённый абсолютизм, <i>его особенности в России.</i> Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. <i>Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики.</i> Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1
23	<b>Экономическое развитие России при Екатерине II.</b>	<i>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.</i> Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. <i>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и</i>	1

		<p><i>вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Крупные предпринимательские династии. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</i></p>	
24	<b>Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.</b>	<p><i>Социальная структура российского общества. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Сословное самоуправление. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p>	1
25	<b>Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.</b>	<p><i>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</i></p>	1
26	<b>Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.</b>	<p><i>Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Унификация управления на окраинах империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к</i></p>	1

		неправославным и нехристианским конфессиям. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.	
27	<b>Внешняя политика Екатерины II.</b>	Основные направления внешней политики. <i>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. «Греческий проект».</i>	1
28	<b>Внешняя политика Екатерины II.</b>	Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</i>	1
29	<b>Начало освоения Новороссии и Крыма.</b>	Присоединение Крыма. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.	1
30	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме III</b>	<i>(контрольная работа)</i>	1
<b>Тема 4. Россия при Павле I (2 ч.)</b>			
31	<b>Внутренняя политика Павла I.</b>	<i>Внутренняя политика. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного</i>	1

		<i>абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указ о престолонаследии. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Указ о «трехдневной барщине». Комиссия для составления законов Российской империи. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий.</i>	
32	<b>Внешняя политика Павла I.</b>	Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. <i>Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</i>	1
<b>Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.)</b>			
33	<b>Общественная мысль, публицистика, литература.</b>	<i>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Литература. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</i>	1
34	<b>Образование в России в XVIII в.</b>	Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из</i>	1

		<i>дворянства. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Московский университет – первый российский университет. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук.</i>	
35	<b>Российская наука и техника в XVIII в.</b>	<i>И Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. Достижения в технике.</i>	1
36	<b>Русская архитектура XVIII в.</b>	<i>Архитектура. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Начало ансамблевой застройки городов. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.</i>	1
37	<b>Живопись и скульптура.</b>	<i>Живопись и скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>	1
38	<b>Музыкальное и театральное искусство.</b>	<i>Театр. Музыка.</i>	1
39	<b>Народы России в XVIII в.</b>	<i>Культура народов России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</i>	1
40	<b>Перемены в повседневной жизни российских сословий.</b>	<i>Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</i>	1
41	<b>Повторительно-обобщающий урок по темам</b>	<i>(контрольная работа)</i>	1

	<b>IV и V</b>		
<b>Родной край в XVIII в. (1 ч.)</b>			
<b>42</b>	<b>Родной край в XVIII в.</b>	Тула и Тульский край в XVIII в.	1

№ урока	Разделы, тема урока	Содержание урока	Количество часов
<b>Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм (12 ч.)</b>			
1	<b>Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.</b>	Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.	1
2	<b>Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.</b>	Император Александр I. <i>Проекты либеральных реформ Александра I.</i> Конституционные проекты и планы политических реформ. <i>Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.</i> Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.	1
3	<b>Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.</b>	Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. <i>Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</i> Вхождение Абхазии в состав России. <i>Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии.</i>	1
4	<b>Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.</b>	Эволюция российско-французских отношений. <i>Война России с Францией 1805-1807 гг.</i> Тильзитский мир.	
5	<b>Отечественная война 1812 г.</b>	Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. <i>Эпоха 1812 года. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.</i>	1
6	<b>Отечественная война 1812 г.</b>	Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.	
7	<b>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.</b>	<i>Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</i> Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.	1
8	<b>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.</b>	<i>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Военные поселения. Польская конституция 1815 г.</i>	1
9	<b>Национальная политика Александра I.</b>	Национальный вопрос в Европе и России. <i>Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи.</i> Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.	1
10	<b>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.</b>	Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. <i>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры.</i> Идея служения как основа дворянской идентичности.	1
11	<b>Общественное движение при Александре I.</b>	<i>Дворянская оппозиция самодержавию. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.</i> Первые тайные общества, их программы. <i>Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций.</i>	1

		<i>Распространение либеральных идей. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Власть и общественные движения.</i>	
12	<b>Выступление декабристов.</b>	<i>Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Восстание декабристов и его значение.</i>	1
<b>Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. Николаевская эпоха: государственный консерватизм (13 ч.)</b>			
13	<b>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.</b>	<i>Император Николай I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i>	1
14	<b>Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.</b>	<i>Экономическая политика в условиях политической консервации. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837-1841 гг. Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i>	1
15	<b>Общественное движение при Николае I.</b>	<i>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.</i>	1
16	<b>Национальная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.</b>	<i>Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение евреев в Российской империи.</i>	1
17	<b>Религиозная политика Николая I.</b>	<i>Религиозная политика Николая I. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.</i>	1
18	<b>Внешняя политика Николая I.</b>	<i>Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.</i>	1
19	<b>Кавказская война 1817 – 1864 гг.</b>	<i>Присоединение Грузии и Закавказья. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Кавказская война.</i>	1
20	<b>Крымская война 1853 – 1856 гг.</b>	<i>Крымская война и её итоги. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. и конец венской системы международных отношений.</i>	1
21	<b>Культурное пространство</b>	<i>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области</i>	1



	империи в первой половине XIX в.	культуры. Развитие образования. <i>Школы и университеты</i> . Научные открытия и развитие национальных научных школ. <i>Развитие науки и техники. Географические экспедиции</i> . Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество, его деятельность.	
22	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). <i>Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура</i> .	1
23	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий. <i>Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе</i> .	1
24	Мой край в первой половине XIX в.	<u>Тула и Тульский край в первой половине XIX в.</u>	1
25	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия в первой четверти XIX в. Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм» и «Россия во второй четверти XIX в. Николаевская эпоха: государственный консерватизм».	(контрольная работа)	1
<b>Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (10 ч).</b>			
26	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.	1
27	Александр II: начало правления.	Император Александр II и основные направления его внутренней политики.	1
28	Крестьянская реформа 1861 г.	<i>Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община</i> . Отмена крепостного права, историческое значение реформы.	1
29	Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	<i>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу</i> . Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. <i>Земская и городская реформы</i> . Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. <i>Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны</i> . Движение к правовому государству.	1
30	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных	1

		противоречий.	
31	<b>Общественное движение при Александре II и политика правительства.</b>	Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.	1
32	<b>Общественное движение при Александре II и политика правительства.</b>	Наращение революционных настроений. Зарождение народничества. <i>Конституционный вопрос.</i>	1
33	<b>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.</b>	Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850 – 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Наращение антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.	1
34	<b>Внешняя политика Александра II.</b>	<i>Многовекторность внешней политики империи.</i> Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. <i>Завершение Кавказской войны.</i> Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. <i>Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</i> Отношения с США, продажа Аляски.	1
35	<b>Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</b>	<i>Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</i>	1
<b>Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг. «Народное самодержавие» Александра III (12 ч).</b>			
36	<b>Александр III: особенности внутренней политики.</b>	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. <i>Реформы и «контрреформы».</i> Политика консервативной стабилизации. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. <i>Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие.</i> Ограничение местного самоуправления. <i>Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</i>	1
37	<b>Перемены в экономике.</b>	Особенности экономического развития страны в 1880 – 1890-е гг. <i>Сельское хозяйство и промышленность. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i> Развитие крестьянской общины в пореформенный период. <i>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение».</i> Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.	1
38	<b>Перемены в социальном строе.</b>	<i>Пореформенный социум.</i> Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. <i>Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>	1
39	<b>Общественное движение при Александре III.</b>	<i>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение.</i>	1

		<i>Женское движение. Идеиные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i>	
40	<b>Национальная и религиозная политика Александра III.</b>	<i>Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология самобытного развития России. Идеология консервативного национализма. Государственный национализм. Пространство империи. Освоение государственной территории. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</i>	1
41	<b>Внешняя политика Александра III.</b>	<i>Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</i>	1
42	<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>	<i>Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.</i>	1
43	<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>	<i>Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.</i>	1
44	<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>	<i>Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников.</i>	1
45	<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>	<i>«Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.</i>	1
46	<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>	<i>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.</i>	1
47	<b>Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.</b>	<i>Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в</i>	1

		<p>формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. <i>Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</i> Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>	
<b>Тема 5. Россия в начале XX в.: кризис империи (17 ч).</b>			
48	<b>Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.</b>	<p>Мир на рубеже XIX—XX вв. <i>На пороге нового века: динамика и противоречия развития.</i> Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.</p>	1
49	<b>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.</b>	<p>Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. <i>Экономический рост. Промышленное развитие.</i> Начало второй промышленной революции. <i>Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.</i> Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</i> Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.</p>	1
50	<b>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.</b>	<p>Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Сельская община. Аграрное перенаселение. <i>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.</i> Социальный реформизм начала XX в. <i>Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p>	1
51	<b>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.</b>	<p>Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. <i>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.</i> Национальная и конфессиональная политика. Этнокультурный облик империи. <i>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</i> Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.</p>	1

52	<b>Внешняя политика Николая II.</b>	<i>Россия в системе международных отношений. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Политика на Дальнем Востоке.</i>	1
53	<b>Русско-японская война 1904 – 1905 гг.</b>	<i>Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904 – 1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</i>	1
54	<b>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.</b>	<i>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Революция 1905–1907 гг. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булгайская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</i>	1
55	<b>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.</b>	<i>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.</i>	1
56	<b>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.</b>	<i>Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Народы России в 1905 – 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.</i>	1
57	<b>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.</b>	<i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i>	1
58	<b>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Общество и власть после революции 1905 – 1907 гг.</b>	<i>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.</i>	1
59	<b>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</b>	<i>Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912 – 1914 гг. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Россия в преддверии мировой катастрофы.</i>	1
60	<b>Серебряный век русской культуры.</b>	<i>Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.</i>	1
61	<b>Серебряный век русской культуры.</b>	<i>Литература начала XX века. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Живопись. «Мир искусства». Русский авангард.</i>	1
62	<b>Серебряный век русской культуры.</b>	<i>Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство.</i>	1

	культуры.	искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. <i>Вклад России начала XX в. в мировую культуру</i> . Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.	
63	<b>Мой край во второй половине XIX – начале XX в.</b>	<u>Тула и Тульский край во второй половине XIX – начале XX в.</u>	1
64	<b>Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия в эпоху Великих реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация», «Россия в 1880—1890-е гг. «Народное самодержавие» Александра III» и «Россия в начале XX в.: кризис империи»</b>	(контрольная работа)	1