

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Долголесковская основная школа»

Принята на педсовете
Утверждена

Протокол № 1 от 18.08.2020 г.



Директор школы

Приказ № 83-0 от 19.08.2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

Предмет: География

Класс: 5-8

Составители: Сенькин П.М., учитель географии

2020 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии 5-9 классы разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Долголесковская ОШ»

Примерной программы основного общего образования по географии и

Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы.

Авторы: А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев.

Москва. Издательство «Дрофа». 2014г.

Рабочая программа ориентирована на учебники : География. Землеведение. 5-6 классы.;

География. Страноведение. 7 класс.

Авторы: О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А. В. Румянцев, О. А. Панасенкова.

Москва. Издательство «Дрофа». 2014-2018г.

География. География России. Природа и население. 8 класс; География. География России.

Согласно учебному плану на изучение географии отводится

в 5 классе: 34 часа в год, практических работ – 5; контрольных работ – 1;

в 6 классе: 34 часа в год, практических работ – 5; контрольных работ – 1;

в 7 классе: 68 часов в год, практических работ – 6; контрольных работ – 1;

в 8 классе: 68 часов в год, практических работ – 21 ; контрольных работ – 1;

Планируемые результаты

5 класс

Предметные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять понятия и термины: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели» (экватор, тропики, полярные круги), «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

Объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;

Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

Читать план местности и карту;

Производить простейшую съемку местности;

Работать с компасом и картой;

Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;

Называть и показывать основные географические объекты;

Обозначать на карте основные географические объекты;

Называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

Приводить примеры основных форм рельефа суши и дна Мирового океана;

Объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

Описывать погоду своей местности;

Вести простейшие наблюдения элементов погоды;

Вести полевой дневник.

Метапредметные результаты

5 класс

Выпускник получит возможность научиться:

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

Работать в соответствии с предложенным планом;
Выделять главное, существенные признаки понятий;
Участвовать в совместной деятельности;
Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
Составлять описания объектов;
Составлять простой и сложный план;
Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
Оценивать работу одноклассников;
Выявлять причинно-следственные связи;
Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
Составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты

5 класс

Учащиеся должны обладать:

Ответственным отношением к учебе;
Опытом участия в социально значимом труде;
Целостным мировоззрением;
Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
Основами экологической культуры.

Планируемые результаты

6 класс

Предметные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять понятия и термины: *полярные круги, тропики, полярная ночь, полярный день, географические координаты, географическая широта и долгота;*
- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети как систему ориентировки на глобусе и карте;
- объяснять механизм смены времён года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
- определять координаты точек и точек по их географическим координатам.
- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т.п.;
- ориентироваться с помощью плана, по компасу, поместным признакам;
- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, по назначению;
- определять по карте местоположение объекта
- объяснять понятия и термины: *Мировой океан, солёность, промилле, океанические течения, волны, приливы, отливы, литосферные плиты, сейсмические пояса, эпицентр землетрясения, кратер, гейзер, абсолютная и относительная высота, горизонталь, горный хребет, горная долина. речная система (и ее части), бассейн реки, водораздел, питание и режим реки, воздушная масса, тепловой пояс, климатический пояс, погода, климат.*
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна мирового океана;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте;
- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озёр по типовому плану;
- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, строению;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- описывать погоду и климат своей местности.
- показывать по карте реки, озёра, ледники, районы распространения болот;
- объяснять понятия и термины: *растительный покров, местообитание, почвы, плодородие почв, гумус, географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность.*
- объяснять закономерности распространения растительного мира на Земле;
- приводить примеры закономерностей распространения разных растений и животных;
- приводить аргументы для обоснования тезиса "почвы - особое природное тело";
- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
- использовать географические карты для поиска географической информации;
- описывать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты

6 класс

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- оценивать работу одноклассников.
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
- искать и отбирать информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- описывать и характеризовать географические объекты;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Личностные результаты

6 класс

Учащиеся должны обладать:

- сформированностью ответственного отношения к учению, готовностью и способностью обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитием опыта участия в социально значимом труде;
- сформированностью целостного мировоззрения;
- сформированностью осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- сформированностью коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- сформированностью основ экологической культуры.

Планируемые результаты

7 класс

Предметные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять значение понятий – физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство; источники географической информации.
- давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
- находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;
- объяснять значение понятий – численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация.
Первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг;
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности.
- давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этносами);
- давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности людей.
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.
- объяснять значение новых понятий, изученных в темах раздела;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.
- показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;

- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы;
- давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов

Метапредметные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- оценивать свою работу и работу одноклассников.
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
- искать и отбирать информации в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- качественно и количественно описывать объект;
- классификация и организация информации
- создавать текст разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.
- создавать презентационные материалы.

Личностные результаты

Учащиеся должны обладать:

- сформированностью целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированностью осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформированностью коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитием эстетического сознания через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Планируемые результаты

8 класс

Предметные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять значение понятий: *государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус, часовые пояса, поясное и декретное время, линия перемены дат.*
- Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России;
- оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей.
- показывать на карте крайние точки страны;
- определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.);
- характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.
- решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
- показывать границы России и пограничные страны;
- приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- приводить примеры различных видов районирования.
- Объяснять значение понятий: *абсолютный и относительный возраст горных пород; геохронологическая шкала; платформа, плита, щит; тектоническая, геологическая карта; месторождение, подземный способ добычи, открытая разработка, рекультивация.*
- показывать по карте крупные природные объекты, выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
- приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края.
- показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;
- приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
- показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
- называть меры безопасности при стихийных явлениях;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду;
- читать тектоническую и геологическую карты.
- Объяснять значение понятий: *солнечная радиация, подстилающая поверхность, области постоянного и переменного давления, западный перенос воздушных масс., атмосферный фронт, циклоны и антициклоны, типы климатов, агроклиматические ресурсы, комфортность климата.*
- приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
- сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
- определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
- давать оценку климатических особенностей России.
- читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания.
- составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
- устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;
- выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;

- Объяснять значение понятий: *уклон и падение реки, расход воды и годовой сток, твердый сток, эстуарий, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, регулирование стока, единая глубоководная система*
- показывать реки России на карте;
- объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
- приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
- давать описание реки своего края;
- давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования.
- показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
- давать характеристику наиболее крупных озер страны.
- показывать по карте каналы и крупные водохранилища;
- объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
- давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.
- Объяснять значение понятий: *почвы, земельные ресурсы, типы почв, зональное размещение почв, агротехнические мероприятия, мелиорация.*
- приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
- называть факторы почвообразования;
- объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края.
- называть главные свойства основных типов почв;
- определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
- давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
- давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;
- приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;
- приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
- объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель
- Объяснять значение понятий: *природный территориальный комплекс, ландшафт, природное районирование, устойчивость ПТК, антропогенный ландшафт, природно-антропогенный, культурный ландшафт.*
- приводить примеры природных комплексов различных рангов;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
- объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК.
- приводить примеры свойств ПТК;
- читать карту устойчивости ПТК;
- прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
- приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- анализировать карту устойчивости ПТК.
- приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
- прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории.
- Объяснять значение понятий: *редкоочаговое и очаговое расселение, низинное и верховое болото, природно-антропогенная зона, выборочное земледельческое освоение, зона степного земледельческого освоения, экстенсивное животноводство, оазисное земледелие, ветры — фёны, бора. Сели и лавины. Природная среда, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, рекреационные, эстетические ресурсы.*
- показывать природные зоны на карте;

- объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов.
- описывать по картам природные условия природных зон;
- называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;
- объяснять смену природных зон;
- показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот;
- называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
- объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения.
- приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
- выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;
- оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей.
- объяснять хрупкость природного равновесия в горах;
- анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;
- приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов.
- приводить примеры разных видов природных ресурсов;
- анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России.
- описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;
- объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;
- выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.
- Объяснять значение понятий: *естественное движение населения, демографический кризис, воспроизводство населения, традиционный и современный его типы, половозрастная пирамида как вид диаграммы, миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков, территориальная подвижность населения; трудовые ресурсы, качество трудовых ресурсов, рынок труда, экономически активное население, этнос, этнический состав, этническое самосознание, религиозный состав, традиционные религии; плотность населения, емкость территории, главная полоса расселения, урбанизация, городская агломерация, типы заселения населения.*
- называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;
- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане.
- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника.
- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России.
- объяснять причины и основные направления миграций населения России;
- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны);

- называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
- объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
- давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения.
- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала.
- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в вашей местности.
- выделять на карте “Народы России” районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
- приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований.
- показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
- приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
- определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;
- объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа.
- читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
- называть показатели процесса урбанизации;
- объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
- давать характеристику расселения своей местности.
- приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
- называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных).
- приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений

Метапредметные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- оценивать свою работу и работу одноклассников.
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
- искать и отбирать информации в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- качественно и количественно описывать объект;
- классификация и организация информации
- создавать текст разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

- создавать презентационные материалы.

Личностные результаты

Учащиеся должны обладать:

- сформированностью целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированностью осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформированностью коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитием эстетического сознания через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Содержание учебного предмета (5 класс)

Раздел 1. Как устроен наш мир.(9 часов)

Тема 1. Земля во Вселенной.(5 часов)

Система географических наук. Представление об устройстве мира. Звезды и галактики. Солнечная система. Луна- спутник Земли. Земля- планета Солнечной системы. Причины смены дня и ночи, времён года. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Тема 2. Облик Земли. (4 часа)

Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус- модель Земли. Параллели и меридианы. Градусная сеть. *Урок- практикум.* Глобус как источник географической информации.

Раздел 2 . Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов).

Тема 3. Изображение Земли (2 часа).

Способы изображения земной поверхности. Аэрофотоснимки и космические снимки. Географическая карта. История географической карты. Геоинформационные системы.

Тема 4. История открытия и освоения Земли.(6 часов).

История изучения Земли и развитие географии. Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Выдающиеся географические открытия. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Знаменитые путешественники и исследователи. Исследования океана и внутренних частей материков. *Урок –практикум.* Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Раздел 3. Как устроена наша планета. (14 часов).

Тема 5. Литосфера. (5часов).

Внутреннее строение Земли. Минералы, горные породы, полезные ископаемые и их значение для человека. *Урок- практикум.* Работа с коллекцией горных пород и минералов. Человек и литосфера. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли.

Тема 6. Гидросфера. (3 часа).

Состав и строение гидросферы. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части, его роль в формировании климатов Земли. Гидросфера- кровеносная система Земли. Воды суши.

Тема 7. Атмосфера. (3 часа).

Атмосфера Земли и ее значение для жизни человека. Состав и строение атмосферы. Воздушные массы. Погода. Прогноз погоды. *Урок- практикум.* Метеорологические приборы. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Тема 8. Биосфера. (2 часа).

Биосфера- живая оболочка Земли. Определение и границы биосферы. Возникновение жизни. Биологический круговорот веществ. *Урок- практикум.* Экскурсия в природу. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.

Тема 9. Природа и человек. (1 час).

Воздействие человека на природу Земли. Человек и климат.

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
	<p>Раздел1. Как устроен наш мир. Тема 1. Земля во Вселенной.</p> <p>1. Система географических наук. Представление об устройстве мира.</p> <p>2. Звезды и галактики. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p>3. Солнечная система.</p> <p>4. Луна- спутник Земли.</p> <p>5. Земля- часть Солнечной системы. Движения Земли, их географические следствия. Причины смены дня и ночи, времён года. Пояса освещенности. Часовые пояса.</p> <p>Тема 2. Облик Земли.</p> <p>6. Облик земного шара.</p> <p>7. Форма и размеры Земли. Глобус- модель Земли.</p> <p>8. Параллели. Меридианы. Градусная сеть. Географические координаты, их определение.</p> <p>9. <i>Урок- практикум.</i> Глобус как источник географической информации. Масштаб и его виды.</p>	<p>9 часов 5 часов</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4 часа</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>Раздел 2 . Развитие географических знаний о земной поверхности и Земле. Тема 3. Изображение Земли.</p> <p>10. Способы изображения рельефа земной поверхности. Аэрофотоснимки и космические снимки. План местности. Условные знаки.</p> <p>11. Географическая карта- особый источник информации. История географической карты. Геоинформационные системы.</p> <p>Тема 4. История открытия и освоения Земли.</p> <p>12. История изучения Земли и развитие географии. Географические открытия древности. Развитие представления человека о мире.</p> <p>13. Географические открытия Средневековья.</p> <p>14. Выдающиеся географические открытия. Великие географические открытия.</p>	<p>8 часов</p> <p>2 часа</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6 часов</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

15.	В поисках Южной Земли. Знаменитые путешественники и исследователи.	1
16.	Исследования океана и внутренних частей материков. Современный этап научных географических исследований.	1
17.	<i>Урок –практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.</i>	1
	Раздел 3. Как устроена наша планета.	14 часов
	Тема 5. Литосфера.	5 часов
18.	Внутреннее строение Земли и литосферы. Методы их изучения. Земная кора: состав, строение под материками и океанами. Зависимость рельефа от строения земной коры.	1
19.	Минералы, горные породы, полезные ископаемые и их значение для человека.	1
20.	<i>Урок- практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.</i>	1
21.	Человек и литосфера. Рельеф и его значение для человека. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.	1
22.	Основные формы рельефа Земли суши и дна Мирового океана. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.	1
	Тема 6. Гидросфера- водная оболочка Земли.	3 часа
23.	Части гидросферы. Состав и строение гидросферы. Круговорот воды в природе. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.	1
24.	Мировой океан, его роль в формировании климатов Земли. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин.	1
25.	Гидросфера- кровеносная система Земли. Воды суши.	1
	Тема 7. Атмосфера- воздушная оболочка Земли.	3 часа
26.	Атмосфера Земли и ее значение для жизни человека. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы для жизни Земли. Воздушные массы. Распределение тепла на Земле.	1
27.	Погода. Элементы погоды, способы их измерения. Прогноз погоды. Суточные колебания температуры воздуха.	1
28.	<i>Урок- практикум. Метеорологические приборы и инструменты. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. Измерение элементов погоды с помощью приборов.</i>	1
	Тема 8. Биосфера.	2 часа

29.	Биосфера- живая оболочка Земли. Определение и границы биосферы. Возникновение жизни. Биологический круговорот веществ.	1
30.	<i>Урок- практикум. Экскурсия в природу. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод прогнозирования географических объектов и процессов.</i> Тема 9. Природа и человек.	1 1 час
31	Воздействие человека на природу Земли. Опасные природные явления, их предупреждения. Человек и климат.	1
32-34	Обобщение знаний курса «Землеведение» 5 класса.	3 часа
	Итого	34 часа

Содержание учебного предмета (6 класс)

Раздел 4: Земля во Вселенной(3 ч)

Вращения Земли и их следствия.

Географические координаты, их определение.

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.

Раздел 5: Путешествия и их географическое отражение (5 ч)

План местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения. Условные знаки. Чтение плана местности.

Ориентирование на местности. Способы ориентирования на местности. Азимут. Компас.

Урок-практикум. Составление простейшего плана местности. Решение практических задач по плану.

Разнообразие карт. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сеть.

Урок-практикум. Работа с картой. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот.

Раздел 6: Природа Земли (17 ч)

Тема: Планета воды (2 ч)

Свойство вод Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана.

Движение вод в Мировом океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.

Тема: Внутреннее строение Земли (3 ч)

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры.

Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли.

Землетрясения: причины и последствия.

Вулканы и вулканизм.

Тема: Рельеф Земли суши (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах.

Горы. Различия гор по высоте.

Равнины. Различия равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Тема: Атмосфера и климаты Земли (6 ч)

Нагревание атмосферы, температура воздуха. Неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли. Пояса освещенности.

Атмосферное давление. Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров.

Облака и атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Облачность, ее влияние на погоду.

Погода и климат. Климатообразующие факторы, климатические пояса.

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Годовые колебания температуры воздуха.

Средние температуры. Изменение температуры и атмосферного давления с высотой.

Распределение тепла и влаги по поверхности Земли. Построение графиков температуры и облачности. Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач по определению изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

Урок-практикум. Наблюдение за погодой. Построение графика розы ветров. Определение направления ветров

Тема: Гидросфера- кровеносная система Земли (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Реки Земли- их общие черты и различия. Речная система, питание и режим рек.

Озера. Водоохранилища.

Подземные воды. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Минеральные воды. Болота. Ледники- главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Раздел 7: Географическая оболочка- среда жизни (6 ч)

Тема: Живая планета(2ч)

Закономерности распространения живых организмов.

Почва как особое природное тело. Почвенный покров (педосфера). Почва как естественное природное образование. Строение и плодородие почвы. Главные факторы почвообразования.

Тема: Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Старение, основные свойства и закономерности географической оболочке.

Природные комплексы как части географической оболочке. Географическая зональность и секторность природы материков.

Природные зоны Земли. Широтная и высотная зональность растительного, почвенного покрова и животного мира, хозяйственная деятельность людей. Человек и биосфера.

Тема: Природа и человек (1ч)

Стихийные бедствия и человек. Неблагоприятные и опасные климатические явления, в литосфере, меры предупреждения борьбы с ними. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними.

Человек и гидросфера.

Обобщение знаний курса «Землеведение» 6 класс.(3 часа).

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Раздел 4: Земля во Вселенной Вращения Земли и их следствия.	3 часа 1
2	Географические координаты, их определение.	1
3	<i>Урок-практикум.</i> Определение географических координат точки по глобусу.	1
	Раздел 5: Путешествия и их географическое отражение	5 часов
4	План местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения. Условные знаки. Чтение плана местности.	1
5	Ориентирование на местности. Способы ориентирования на местности. Азимут. Компас.	1
6	<i>Урок-практикум.</i> Составление простейшего плана местности. Решение практических задач по плану.	1
7	Разнообразие карт. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сеть.	1
8	<i>Урок-практикум.</i> Работа с картой. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот.	1
	Раздел 6: Природа Земли	17 часов
	Тема 10: Планета воды	2 часа
9	Свойство вод Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана.	
10	Движение вод в Мировом океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.	
	Тема 11: Внутреннее строение Земли	3 часа
11	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли.	1
12	Землетрясения: причины и последствия.	1
13	Вулканы и вулканизм.	1
	Тема 12 : Рельеф Земли суши	3 часа
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1
15	Горы. Различия гор по высоте.	1
16	Равнины. Различия равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.	1
	Тема 13: Атмосфера и климаты Земли	6 часов
17	Нагревание атмосферы, температура воздуха. Неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли. Пояса освещенности.	1
18	Атмосферное давление. Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров.	1
19	Облака и атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Облачность , ее	1

20	влияние на погоду. Погода и климат. Климатообразующие факторы , климатические пояса.	1
21	<i>Урок-практикум.</i> Работа с климатическими картами. Годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и атмосферного давления с высотой. Распределение тепла и влаги по поверхности Земли. Построение графиков температуры и облачности. Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач по определению изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.	1
22	<i>Урок-практикум.</i> Наблюдение за погодой. Построение графика розы ветров. Определение направления ветров	1
	Тема: Гидросфера- кровеносная система Земли	3 часа
23	Реки в природе и на географических картах. Реки Земли- их общие черты и различия. Речная система, питание и режим рек.	1
24	Озера. Водохранилища.	1
25	Подземные воды. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Минеральные воды. Болота. Ледники-главные аккумуляторы пресной воды на Земле.	1
	Раздел 7: Географическая оболочка- среда жизни	6 часов
	Тема: Живая планета	2 часа
26	Закономерности распространения живых организмов.	1
27	Почва как особое природное тело. Почвенный покров (педосфера). Почва как естественное природное образование. Строение и плодородие почвы. Главные факторы почвообразования.	1
	Тема: Географическая оболочка и ее закономерности	3 часа
28	Понятие о географической оболочке. Старение, основные свойства и закономерности географической оболочки.	1
29	Природные комплексы как части географической оболочки.	1
30	Географическая зональность и секторность природы материков. Природные зоны Земли. Широтная и высотная зональность растительного, почвенного покрова и животного мира, хозяйственная деятельность людей. Человек и биосфера.	1
	Тема: Природа и человек (1ч)	1 час
31	Стихийные бедствия и человек. Неблагоприятные и опасные климатические явления, в литосфере, меры предупреждения борьбы с ними. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и гидросфера.	1
32-34	Обобщение знаний курса «Землеведение» 6 класс.	3 часа
	Итого	

Содержание учебного предмета (7 класс)

Введение. 5 ч

География в современном виде.

Материки, части света и страны.

Разнообразие стран современного мира.

Урок-практикум. Источники страноведческой информации.

Урок-практикум. (продолжение). Карта- один из источников страноведческой информации.

Раздел 1: «Земля- планета людей» 8 часов

тема 1 : Население 5 часов

Расселение человека по земному шару.

Численность и размещение населения мира.

Человеческие расы.

Народы мира.

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

тема 2: Хозяйственная деятельность людей 3 часа

Возникновение и развитие хозяйства.

Современное хозяйство мира.

Итоговый урок по разделу «Земля- планета людей»

Раздел 2: «Океаны, материки и страны мира» 51 час

тема 3 : Океаны 6 часов

Мировой океан и его значение для человечества.

Атлантический океан – самый молодой и освоенный .

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.

Тихий океан- самый большой и глубокий.

Северный Ледовитый океан- самый маленький и холодный.

Итоговый урок по теме «Океаны».

тема 4 : Евразия. Общая характеристика. 4 часа

Урок- практикум. Евразия. Географическое положение.

Урок- практикум. Рельеф Евразии.

Урок- практикум. Климат Евразии.

Урок- практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.

тема 5 : Европа 11 часов

Северная Европа.

Средняя Европа. Британские острова. (Великобритания, Ирландия).

Франция и страны Бенилюкс.

Германия и Альпийские страны.

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.

Белоруссия, Украина и Молдавия.

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.

Страны на Апеннинском полуострове.

Дунайские и Балканские страны.

Россия – самая большая по площади страна мира.

Природа, население и хозяйство России.

тема 6 : Азия 8 часов

Закавказье.

Юго- Западная Азия.

Центральная Азия.

Китай и Монголия.

Япония и страны на Корейском полуострове.

Южная Азия.

Юго- Восточная Азия.

Итоговый урок по теме «Евразия».

тема 7 : Африка 6 часов

Общая характеристика Африки.

Северная Африка.

Западная и Центральная Африка.

Восточная Африка.

Южная Африка.

Итоговый урок по теме: «Африка».

тема 8 : Америка- Новый Свет 9 часов

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.

Канада.

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.

Население и хозяйство США.

Центральная Америка и Вест – Индия.

Бразилия.

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.

Лаплатские страны.

Итоговый урок по теме «Америка- Новый Свет».

тема 9 : Австралия и Океания 4 часа

Географическое положение и природа Австралии.

Австралийский Союз.

Океания.

Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».

тема 10 : Полярные области Земли 3 часа

Полярные области Земли.

Антарктида.

Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира».

Раздел 3 : «Человек и природа. История взаимоотношений» 3 часа

История изменения природы Земли человеком.

Изменение человеком природы материков.

Итоговый урок по раздел 3 : «Человек и природа. История взаимоотношений».

Итоговый урок по курсу «Страноведение» 1 час

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Раздел (количество часов). Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
	Введение	5
1	География в современном виде. Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	Материки, части света и страны.	1
3	Разнообразие стран современного мира. Страны на карте мира.	1
4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Методы географических исследований и источники географической информации.	1
5	Урок-практикум. (продолжение). Карта - один из источников страноведческой информации. Разнообразие современных карт.	1
	Раздел 1: «Земля- планета людей»	8
	Тема 1 : Население	5
6	Расселение человека по земному шару.	1
7	Численность населения Земли. Размещение населения мира.	1
8	Человеческие расы. Расовый состав.	1
9	Нации и народы планеты.	1
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1
	тема 2: Хозяйственная деятельность людей	3
11	Возникновение и развитие хозяйства.	1
12	Современное хозяйство мира.	1
13	Итоговый урок по разделу «Земля- планета людей»	1
	Раздел 2: «Океаны, материки и страны мира»	51
	Тема 3 : Океаны	6
14	Мировой океан и его значение для человечества.	1
15	Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
16	Индийского океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
17	Тихий океан- самый большой и глубокий. Характерные черты природы	1

	океана и его отличительные особенности.	
18	Северный Ледовитый океан- самый маленький и холодный. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
19	Итоговый урок по теме «Океаны».	1
	Тема 4 : Евразия. Общая характеристика. Северные материки.	4
20	Урок- практикум. Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Особенности северных материков Земли. Природные зоны материка. Эндемики.	1
21	Урок- практикум. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
22	Урок- практикум. Климатические особенности Евразии. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	1
23	Урок- практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота и многолетнее оледенение.	1
	Тема 5 : Зарубежная Европа	11
24	Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	1
25	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Британские острова. (Великобритания, Ирландия).	1
26	Франция и страны Бенилюкс.	1
27	Германия и Альпийские страны.	1
28	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона). Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	1
29	Белоруссия, Украина и Молдавия. Благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые страны.	1
30	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви). Страны на Пиренейском полуострове.	1
31	Страны на Апеннинском полуострове.	1
32	Дунайские и Балканские страны.	1
33	Россия – самая большая по площади страна мира.	1

34	Природа, население и хозяйство России.	1
	<i>Тема 6 : Зарубежная Азия</i>	8
35	Закавказье.	1
36	Страны Юго- Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	1
37	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	1
38	Страны Восточной Азии. Китай и Монголия. Население (большая численность населения), образ жизни влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, католицизм).	1
39	Япония и страны на Корейском полуострове. Период длительной самоизоляции Японии. Синтоизм.	1
40	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).	1
41	Страны Юго- Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой миграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	1
42	Итоговый урок по теме «Евразия».	1
	<i>Тема 7 : Африка</i>	6
43	Общая характеристика Африки. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.	1
44	Северная Африка. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	1

45	Западная и Центральная Африка. Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	1
46	Восточная Африка. Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	1
47	Южная Африка. Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента ЮАР).	1
48	Итоговый урок по теме: «Африка». Особенности Южных материков Земли.	1
	Тема 8 : Америка- Новый Свет	9
49	Северная Америка (Новый Свет). Южная Америка – самый влажный материк. Общая характеристика. Географическое положение и история исследования, особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Эндемики. Особенности природы. Изменение природы под влиянием деятельности человека.	1
50	Канада. Характеристика страны.	1
51	Описание США- как одной из ведущих стран мира. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.	1
52	Население и хозяйство США. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев)	1
53	Центральная Америка и Вест – Индия. Характеристика Мексики.	1
54	Страны востока и запада материка. Бразилия. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения	1
55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Высотная поясность Анд.	1
56	Лаплатские страны. Особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности.	1
57	Итоговый урок по теме «Америка- Новый Свет».	1
	Тема 9 : Австралия и Океания	4
58	Географическое положение, история исследования, особенности природы Австралии. Эндемики.	1
59	Австралийский Союз (географический уникам- страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо	1

	связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	
60	Океания (уникальное природное образование – крупнейшие в мире скопление островов4 специфические особенности трех островных групп: Меланезия- «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия- «маленькие» и «многочисленные острова»).	1
61	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».	1
	<i>Тема 10 : Полярные области Земли</i>	3
62	Полярные области Земли.	1
63	Антарктида- уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1
64	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира».	1
	Раздел 3 : Человек и природа. История взаимоотношений. Взаимодействие природы и общества.	3
65	История изменения природы Земли человеком. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1
66	Изменение человеком природы материков. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	1
67	Итоговый урок по разделу 3 : «Человек и природа. История взаимоотношений. Взаимодействие природы и общества».	1
68	Итоговая контрольная работа по курсу «Страноведение»	1

Содержание учебного предмета (8 класс)

Введение (1 ч)

Зачем мы изучаем географию России. География один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7 ч)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира.

Характеристика географического положения России. *Практическая работа №1:* «Сравнение географического положения России и Канады»

Государственные границы территории России. Водные пространства, омывающие территорию России. Географическое положение и рельеф Тульской области. *Практическая работа №2:* «Выявление особенностей географического положения района своего проживания».

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время России, его в хозяйстве и жизни людей. *Практическая работа №3:* «Решение задач на определение поясного времени».

Формирование территории России. История освоения и заселения территории России в XI-XVI вв.; XVII-XVIII вв.; XIX-XXI вв. История освоения Тульской области.

Географическое изучение территории России.

Географическое районирование. Природное районирование территории России

Раздел II. Природа и человек (39 ч)

Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. *Практическая работа №4:* «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа».

Важнейшие особенности рельефа России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. *Практическая работа №5:* «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края».

Современное развитие рельефа. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Использование недр. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. *Практическая работа №6:* «Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой либо из территорий (по выбору).»

Итоговый урок по теме «Рельеф и недра».

Тема 2. Климат (6 ч)

Общая характеристика климата России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.

Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.

Распределение температур и осадков. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Климатические пояса и типы климатов России.

Типы климата нашей страны. *Практическая работа №7:* «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей».

Климат и человек. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. *Практическая работа №8:* «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами».

Климатические особенности Тульской области.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 ч)

Реки. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Реки Тульской области.

Озера, классификация озер. Подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники, каналы и крупные водохранилища. **Практическая работа №9:** «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер».

Человек и вода. Водные ресурсы в жизни человека. **Практическая работа**

№10: «Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования».

Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России». **Практическая работа №11:** «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России».

Тема 4. Почвы – национальное достояние России (5 ч)

Почвы — «особое природное тело». Образование почв и их разнообразие на территории России. **Практическая работа № 12:** «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования».

География почв России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.

Почвы и урожай. Земельные и почвенные ресурсы России.

Рациональное использование и охрана почв. Значение рационального использования и охраны почв.

Итоговый урок по теме «Почвы – национальное достояние России».

Тема 5. В природе всё взаимосвязано (4 ч)

Понятие о природном территориальном комплексе. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Характеристика ПТК Тульской области.

Свойства природных территориальных комплексов. **Практическая работа**

№13: «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы».

Человек и ландшафты.

Итоговый урок по теме «В природе всё взаимосвязано».

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11ч)

Учение о природных зонах. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира России. Природные зоны Тульской области.

«Безмолвная» Арктика. Зона арктических пустынь.

Чуткая Субарктика. Зона тундры и лесотундры.

Разнообразие лесов России: тайга. Таежная зона.

Болота.

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.

Лесостепи и степи.

Полупустыни, пустыни, субтропики. **Практическая работа №14:** «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах».

«Многоэтажность» природы гор. Высотная поясность.

Человек и горы.

Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны».

Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Биологические ресурсы России. Природные ресурсы Тульской области.

Рациональное использование природных ресурсов. Экологические проблемы и пути их решения на территории Тульской области.

Охрана природы и охраняемые территории. Охрана растительного и животного мира. **Практическая работа №15:** «Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий».

Итоговый урок по теме «Природопользование и охрана природы».

Раздел III. Население России (17 ч)

Тема 8. Сколько нас - россиян? (2 ч)

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста (убыли). Особенности населения Тульской области.

Воспроизводство населения.

Тема 9. Кто мы? (2 ч)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).

Возрастной состав населения России. Характеристика половозрастной структуры населения России. **Практическая работа №16:** «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации».

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)

Миграции населения в России.

Внешние миграции — в Россию и из нее.

Территориальная подвижность населения. **Практическая работа №17:** «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве».

Тема 11. Человек и труд (1ч)

География рынка труда. Особенности географии рынка труда в России.

Тема 12. Народы и религии России (3 ч)

Этнический состав населения России.

Этническая мозаика России. Разнообразие этнического состава населения России.

Религии народов России.

Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч)

Плотность населения. Географические особенности размещения населения РФ.

Расселение и урбанизация. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация.

Практическая работа №18: «Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России».

Практические работы №19: «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения заданий»; **№20:** «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определяющих своеобразие особенностей их размещения на территории страны».

Типы населенных пунктов. Города России их классификация. **Практические работы №21:** «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны».

Сельская Россия.

Итоговый урок по теме «Население России».

Повторение по курсу «География России. Природа и население». (3 часа)

Итоговая контрольная работа. (1 час).

Тематическое планирование 8 класс

№ уро ка	Раздел (количество часов). Тема урока.	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Введение (1 ч) Зачем мы изучаем географию России. География один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.	1
2	Раздел I. Пространства России (7 ч) Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира.	1
3	Характеристика географического положения России. <i>Практическая работа №1:</i> «Сравнение географического положения России и Канады»	1
4	Государственные границы территории России. Водные пространства, омывающие территорию России. Географическое положение и рельеф Тульской области. <i>Практическая работа №2:</i> «Выявление особенностей географического положения района своего проживания».	1
5	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время России, его в хозяйстве и жизни людей. <i>Практическая работа №3:</i> «Решение задач на определение поясного времени».	1
6	Формирование территории России. История освоения и заселения территории России в XI-XVI вв.; XVII-XVIII вв.; XIX-XXI вв. История освоения Тульской области.	1
7	Географическое изучение территории России.	1
8	Географическое районирование. Природное районирование территории России	1
9	Раздел II. Природа и человек (39 ч) <i>Тема 1. Рельеф и недра(5 ч)</i>	
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. <i>Практическая работа №4:</i> «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа».	1
10	Важнейшие особенности рельефа России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. <i>Практическая работа №5:</i> «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края».	1
11	Современное развитие рельефа. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	1
12	Использование недр. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. <i>Практическая работа №6:</i> «Характеристика рельефа и	1

	полезных ископаемых какой либо из территорий(по выбору).»	
13	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра».	1
	Тема 2. Климат (6 ч)	
14	Общая характеристика климата России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	1
15	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1
16	Распределение температур и осадков. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Климатические пояса и типы климатов России.	1
17	Типы климата нашей страны. Практическая работа№7: «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей».	1
18	Климат и человек. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Практическая работа №8: «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами».	1
19	Климатические особенности Тульской области.	1
	Тема 3. Богатство внутренних во России (4 ч)	
20	Реки. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Реки Тульской области.	1
21	Озера, классификация озер. Подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники, каналы и крупные водохранилища. Практическая работа№9: «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер».	1
22	Человек и вода. Водные ресурсы в жизни человека. Практическая работа №10: «Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования».	1
23	Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России». Практическая работа№11: «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России».	1
	Тема 4. Почвы – национальное достояние России (5 ч)	
24	Почвы— «особое природное тело». Образование почв и их разнообразие на территории России. Практическая работа № 12: «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования».	1
25	География почв России. Почвообразующие факторы и закономерности	1

	распространения почв.	
26	Почвы и урожай. Земельные и почвенные ресурсы России.	1
27	Рациональное использование и охрана почв. Значение рационального использования и охраны почв.	1
28	Итоговый урок по теме «Почвы – национальное достояние России».	1
	Тема 5. В природе всё взаимосвязано (4 ч)	
29	Понятие о природном территориальном комплексе. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Характеристика ПТК Тульской области.	1
30	Свойства природных территориальных комплексов. Практическая работа №13: «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы».	1
31	Человек и ландшафты.	1
32	Итоговый урок по теме «В природе всё взаимосвязано».	1
	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны(11ч)	
33	Учение о природных зонах. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира России. Природные зоны Тульской области.	1
34	«Безмолвная» Арктика. Зона арктических пустынь.	1
35	Чуткая Субарктика. Зона тундры и лесотундры.	1
36	Разнообразие лесов России: тайга. Таежная зона.	1
37	Болота.	1
38	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	1
39	Лесостепи и степи.	1
40	Полупустыни, пустыни, субтропики. Практическая работа №14: «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах».	1
41	«Многоэтажность» природы гор. Высотная поясность.	1
42	Человек и горы.	1
43	Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны».	1
	Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)	
44	Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Биологические ресурсы России. Природные ресурсы Тульской области.	1

45	Рациональное использование природных ресурсов. Экологические проблемы и пути их решения на территории Тульской области.	1
46	Охрана природы и охраняемые территории. Охрана растительного и животного мира. <i>Практическая работа №15:</i> «Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий».	1
47	Итоговый урок по теме «Природопользование и охрана природы».	1
Раздел III. Население России (17 ч) Тема 8. Сколько нас - россиян? (2 ч)		
48	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста (убыли). Особенности населения Тульской области.	1
49	Воспроизводство населения.	1
Тема 9. Кто мы? (2 ч)		
50	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	1
51	Возрастной состав населения России. Характеристика половозрастной структуры населения России. <i>Практическая работа №16:</i> «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации».	1
Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)		
52	Миграции населения в России.	1
53	Внешние миграции — в Россию и из нее.	1
54	Территориальная подвижность населения. <i>Практическая работа №17:</i> «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве».	1
Тема 11. Человек и труд(1ч)		
55	География рынка труда. Особенности географии рынка труда в России.	1
Тема 12. Народы и религии России(3 ч)		
56	Этнический состав населения России.	1
57	Этническая мозаика России. Разнообразие этнического состава населения России.	1
58	Религии народов России.	1
Тема 13. Где и как живут люди ? (6 ч)		

59	Плотность населения. Географические особенности размещения населения РФ.	1
60	Расселение и урбанизация. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Практическая работа №18: «Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России».	1
61	Практические работы №19: «Выделение на контурной карте главной полосы расселения . объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения заданий».; №20: «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определяющих своеобразие особенностей их размещения на территории страны».	1
62	Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Практические работы №21: «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны».	1
63	Сельская Россия.	1
64	Итоговый урок по теме «Население России».	1
65-67	Повторение по курсу «География России. Природа и население».	3
68	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	68