

Сведения о средствах обучения и воспитания в МКОУ «Долголесковская ОШ»

1. О средствах обучения Визуальные (зрительные):

- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, ОБЖ, химии, немецкому языку, начальным классам;
- карты по истории и географии;
- картины по русскому языку, литературе, изобразительному искусству;
- портреты по всем учебным предметам;
- натуральные объекты по биологии;
- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, изобразительному искусству, начальным классам;
- лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

Механические визуальные приборы:

- цифровой микроскоп;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера

Аудиальные (слуховые):

- музыкальный центр

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):

- звуковые фильмы;
- телевизор;
- DVD;
- CD

Средства, автоматизирующие процесс обучения:

- компьютеры (ноутбуки);
- интерактивные доски;
- документ-камера;
- многофункциональные устройства;

Словесные

- учебники;
- художественная литература;
- словари;
- другая необходимая литература

2. О средствах воспитания

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач.

- Общение как средство воспитания
 - а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося; индивидуальные беседы
 - б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться. классные часы, школьные праздники и мероприятия.
- Учение как средство воспитания

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети: а) выясняют условия совместного выполнения задания; б) организуют его взаимное обсуждение; в) фиксируют ход совместной работы; г) обсуждают полученные результаты; д) оценивают успехи каждого; е) утверждают самооценки членов группы; е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания; ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы. Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

- Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через -дежурство по классу, школе.

- Игра как средство воспитания

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр

-организационно-деятельностные;

- соревновательные;

- сюжетно-ролевые.