

Разработка урока
Учитель математики: Ахромеева Н.И.
Геометрия 8 класс.

Учебник: Геометрия. 7—9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — 20-е изд. — М. : Просвещение, 2011..

Тема урока: *Решение задач по теме «Площадь».*

Цели:

Предметные: обобщить знания учащихся по теме «Площадь».

Личностные: развивать познавательный интерес к математике.

Метапредметные: формировать умения обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать..

Планируемые результат: Учащийся научится применять формулы квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции, ромба, теорему Пифагора.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

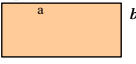
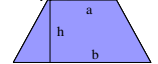

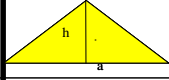
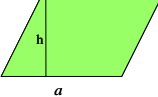
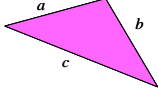
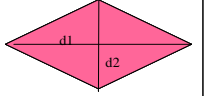
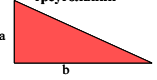
№	Этап проведения урока		Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1.	Организационный этап		Приветствие.		1 мин.
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности		Для того, чтобы успешно решать задачи, необходимо знать основные понятия и формулы, уметь пользоваться терминами, которые будут использоваться при решении задач. Сегодня мы с вами проводим урок по решению задач на тему... (слайд 1) На этом уроке мы с вами повторим формулы площадей многоугольников, будем решать устные, письменные и практические задачи по этой теме. И сейчас мы и проверим, как вы подготовились к уроку. Для этого мы проведём самостоятельную работу по формулам.	На тему «Площадь».	1 мин.

3

Актуализация
знаний

Я сейчас раздам таблицы, которые нужно заполнить.
Раздаёт учащимся карточки
(На экране появляется *слайд 2*).

Заполните таблицу

Многоугольник	Площадь	Многоугольник	Площадь
<p>Прямоугольник</p> 	Формула	<p>Трапеция</p> 	Формула
<p>Квадрат</p> 	Формула	<p>Треугольник</p> 	Формула
<p>Параллелограмм</p> 	Формула	<p>Треугольник</p> 	Формула
<p>Ромб</p> 	Формула	<p>Прямоугольный треугольник</p> 	Формула

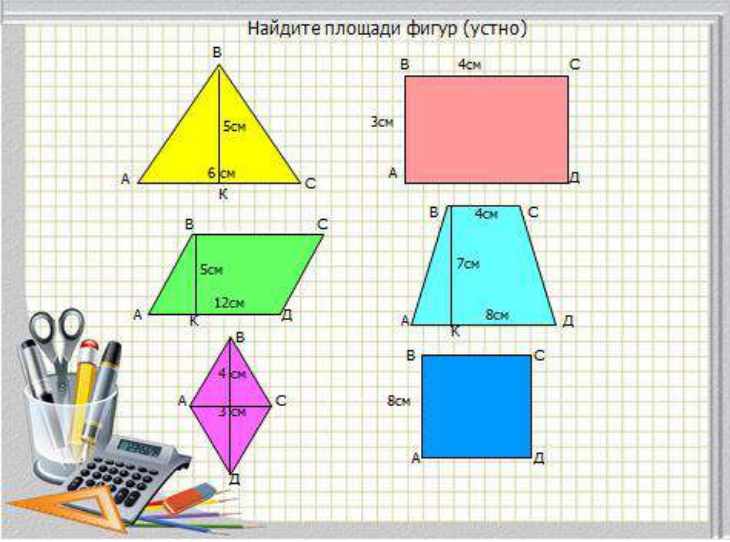
А сейчас проверим результаты. Вы должны
поменяться карточками и проверить работу соседа.
(На экране появляется *слайд 3*). Верные формулы
отмечаем знаком «+», а неверные знаком «-».

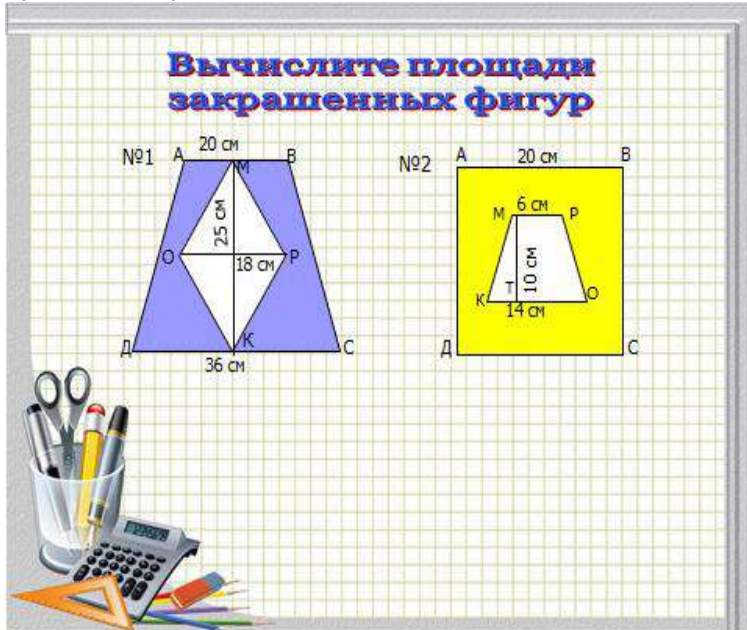
3 мин.

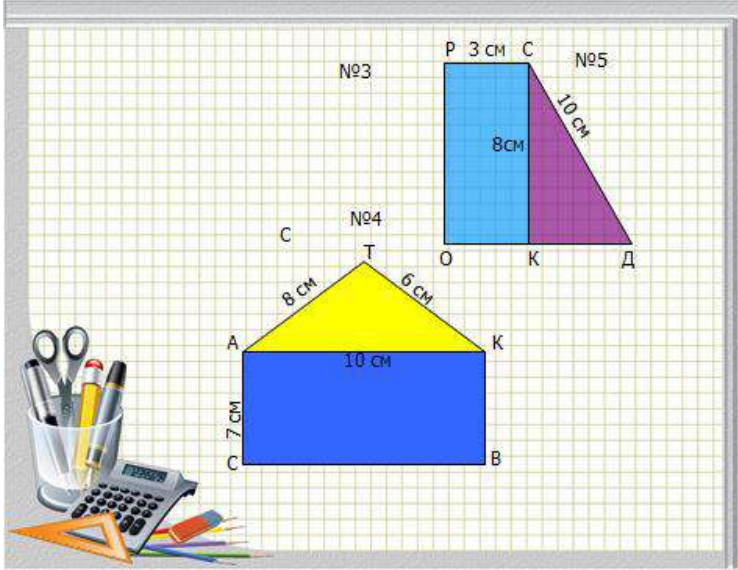
Самостоятельно
работают по формулам

Заполняют карточки

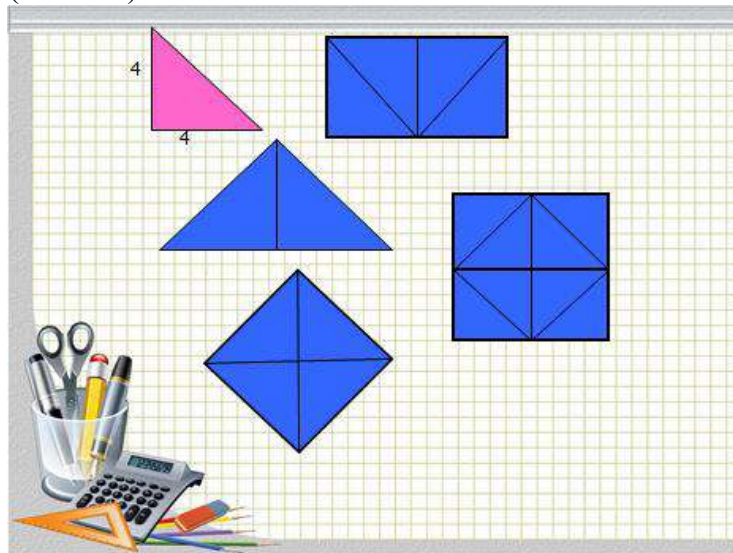
Проверяют работу
соседа и выставляют за
нее отметку и сдают
карточки учителю.

			<p>Ну а теперь, когда мы готовы к работе, выполним следующие устные упражнения</p> <p>Найдите площади фигур (устно)</p>  <p>(слайд 4)</p>	<p>Фронтально устно решают задачи</p>	<p>5 мин.</p>
<p>4</p>	<p>Проверка домашнего задания</p>		<p>Учитель корректирует. Помогает наводящими вопросами.</p>	<p>Учащиеся у доски рассказывают решение задач</p>	<p>6 мин.</p>

5	Обобщение и систематизация знаний		<p>А вот теперь я вижу, что формулы вы знаете и применять их умеете. Значит можно переходить к решению более сложных задач, (слайд 5)</p> <p>А) Ученикам предлагаются две задачи. Каждая пара учеников решает свою задачу. А затем задачи проверяются у доски по готовым чертежам, (слайды 6,7).</p> 	Решают задачи по парам, затем по 1 ученику от каждого варианта рассказывают решение задачи своего варианта.	10 мин.
---	-----------------------------------	--	--	---	---------

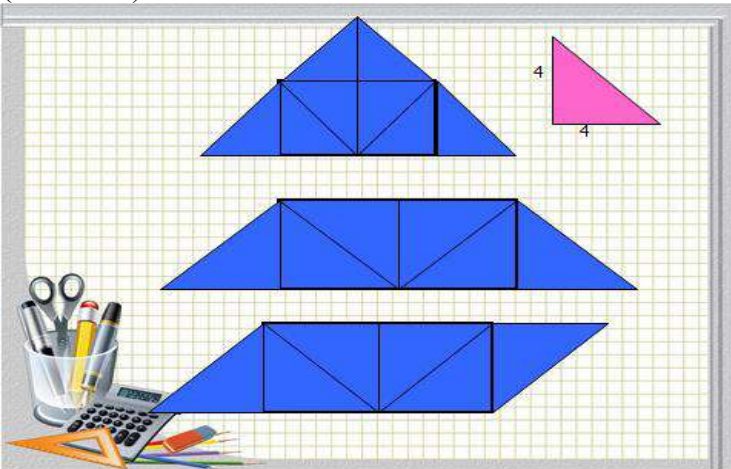
6.	Контроль и коррекция знаний		<p>Б) Индивидуальная работа по вариантам. Первый ряд получает задачу № 3 Второй ряд получает задачу № 4 Найдите площади фигур под № 3 и № 4 (слайд № 8)</p> 	Индивидуально работают	10 мин
			<p>Учитель предлагает учащимся выполнить практическую работу на интерактивной доске Интерактивная работа на площадь многоугольника ученики по – очереди выполняют задания на интерактивной доске.</p>	Работа на интерактивной доске.	10 мин

Мы успешно справились со всеми заданиями. А теперь выполним небольшую практическую работу. Но к ней нам надо подготовиться. Для этого устно выполним следующее задание: «Дан прямоугольный треугольник с катетами 4 см. Найдите площади фигур, составленных из таких треугольников». (Слайд 9)



Учащиеся устно находят площадь одного треугольника, а затем находят площади фигур, составленных из таких треугольников.

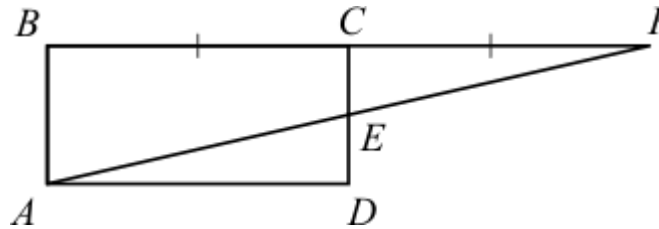
5 мин.

			<p>А теперь приступаем к практической работе. Из прямоугольных треугольников с катетами 4см. нужно составить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Треугольник площадью 64см^2; 2. Трапецию площадью 48см^2; 3. Параллелограмм площадью 48см^2. <p>Затем проверяется. Для этого демонстрируется (Слайд 10).</p> 	<p>Выполняют практическую работу в тетради. Затем ученики на интерактивной доске показывают построенные фигуры с помощью треугольников.</p>	
7.	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>		<p>Итак, сегодня на уроке мы с вами повторили формулы площадей многоугольников и решали задачи на их применение. Оцените свою работу на уроке. На уроке я: а) активно работал (а); б) работал (а), но не активно; в) была пассивна (Выставляются оценки за урок).</p>	<p>На листочках оценивают себя</p>	1 мин.

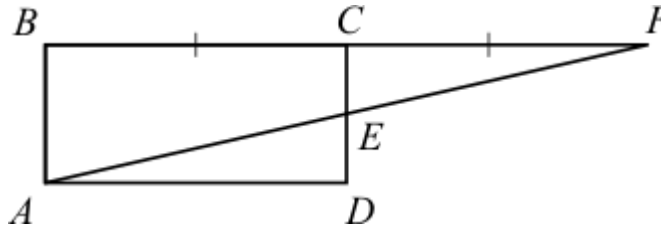
8.	Домашнее задание		Самостоятельные работы на 2 варианта из ЭОР по теме «Площадь многоугольника»	Записывают ссылку на ресурс	1 мин.
----	------------------	--	--	-----------------------------	--------

Приложение к уроку
Домашнее задание.

1. На рисунке $ABCD$ – прямоугольник, точка M – середина стороны BC . Периметр прямоугольника $ABCD$ равен 48 см, а сторона AD вдвое больше стороны AB . Найдите: а) площадь прямоугольника $ABCD$; б) площадь треугольника ADN .

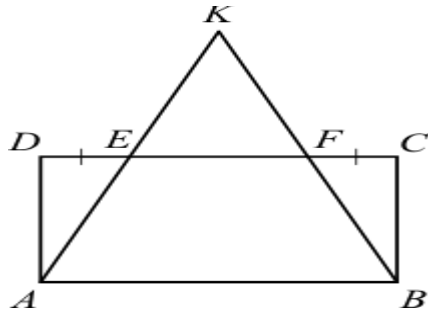


2. На рисунке $ABCD$ – прямоугольник, точка C – середина отрезка BF . Периметр прямоугольника $ABCD$ равен 46 см, а сторона BC на 5 см больше стороны AB . Найдите: а) площадь прямоугольника $ABCD$; б) площадь треугольника ABF .


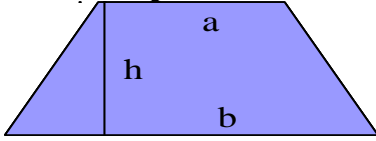

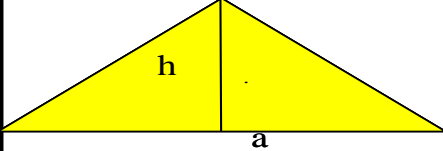
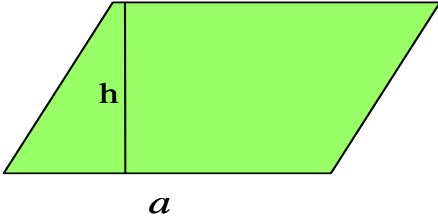
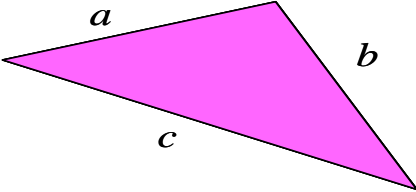
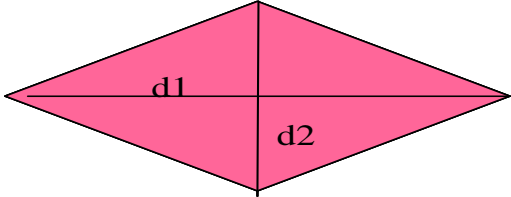
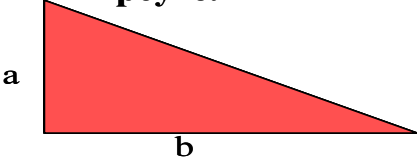


3. (для более подготовленных учащихся)

Периметр прямоугольника $ABCD$, изображенного на рисунке, равен 44 см, а $DC : AD = 7 : 4$. Найдите площадь треугольника ABK , если $DE = FC = 1/2 EF$.



Заполните таблицу

Многоугольник	Площадь	Многоугольник	Площадь
Прямоугольник 	Формула	Трапеция 	Формула
Квадрат 	Формула	Треугольник 	Формула
Параллелограмм 	Формула	Треугольник 	Формула
Ромб 	Формула	Прямоугольный треугольник 	Формула

Оцените свою работу на уроке.

Ф.И. На уроке я: а) активно работал (а); б) работал (а), но не активно; в) была пассивна	Ф.И. На уроке я: а) активно работал (а); б) работал (а), но не активно; в) была пассивна
Ф.И. На уроке я: а) активно работал (а); б) работал (а), но не активно; в) была пассивна	Ф.И. На уроке я: а) активно работал (а); б) работал (а), но не активно; в) была пассивна
Ф.И. На уроке я: а) активно работал (а); б) работал (а), но не активно; в) была пассивна	Ф.И. На уроке я: а) активно работал (а); б) работал (а), но не активно; в) была пассивна