

### Конспект АМО-урока (занятия).

<b>Организационная информация</b>	
Команда, разрабатывающая АМО-урок (занятие)	Ахромеев Дмитрий Юрьевич
Предмет	технология
Класс, профиль класса/группа, количество человек	5 класс, 4 человека
Продолжительность урока (занятия)	45 мин
<b>Методическая информация</b>	
Тема урока /занятия	Выжигание по дереву
Автор учебника, по которому ведётся обучение (если имеется)	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.
Классификация урока/занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями)	Комбинированный урок ; урок закрепления знаний и практической работы.
<b>Психолого – педагогическая характеристика особенностей</b> класса /коллектива/группы (раскрываются психологические и педагогические особенности данного коллектива, наличие детей: одаренных; лево-, правополушарных, со смешанным типом восприятия; аудиалов, визуалов, кинестетиков; не умеющих обобщать, выделять главное, сравнивать, абстрагировать, классифицировать; объяснить, как	В классе 4 человека, из них 1 девочка ,3 мальчика, из всего коллектива 3 – средний уровень, 1 – ниже среднего. По доминанте функциональной асимметрии полушарий головного мозга выявлены 1 правополушарник, 1 левополушарник и 2 со смешанным типом восприятия. В основном преобладают дети со смешанным типом восприятия: 1 аудиал, 2 визуала, 1 кинестетик. Не все дети в полной мере владеют главными над предметными способами учебной деятельности. Двое не умеют обобщать, выделять главное, существенное, один не умеет абстрагировать, классифицировать. Все учащиеся могут делать сравнения, 1 учащийся не может проводить классификацию. Трое могут объяснить, как планируемое занятие поможет решить проблемы данного коллектива. По темпераменту группа не имеет преобладающего типа, имеются как холерик, так и сангвиник, флегматик и меланхолик.

планируемое занятие поможет решить проблемы данного коллектива).	
Цели урока/ занятия	Формировать у учащихся умения определять физические и механические свойства древесины и способствовать развитию интереса к предмету.
Задачи урока/ занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>образовательные:</u></li> <li>• закрепить умения определять физические и механические свойства древесины;</li> <li>• практическая отработка навыка выжигания;</li> <li>• <u>воспитательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ вовлечь в активную деятельность всех учащихся класса;</li> <li>○ воспитывать у учащихся любознательность;</li> <li>○ воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина, прививать навыки рационального использования материалов;</li> <li>○ воспитывать коммуникативную культуру общения.</li> </ul> </li> <li>• <u>развивающие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ развивать техническое мышление;</li> <li>○ развивать навыки коллективной работы учащихся в сочетании с самостоятельным умением анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы;</li> <li>○ развивать умение выступать и защищать свою точку зрения.</li> </ul> </li> </ul>
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/д р. ученики/коллектив в ходе урока / занятия	<p>Актуализируют и закрепят знания по древесине и фанере.</p> <p>Приобретут и закрепят умения определять физические и механические свойства древесины, как теоретически, так и практически.</p> <p>Приобретут умение пользоваться выжигателем на практике;</p> <p>Приобретут умение оперировать полученными знаниями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Обучающиеся проявят качества внимательного отношения друг к другу на основе взаимопомощи, будут совершенствовать навык поиска специальной информации в ходе зрительного восприятия и восприятия информации на слух.</p>
Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению	Физические и механические свойства древесины. Фанера. Выжигание по дереву.

Подробный конспект урока/занятия										
Фаза урока (занятия)	Этап	Цели фазы и этапа	Время, продолжительность	Название метода	Происхождение метода (выберите и укажите <u>необходимое</u> ) - Авторский - Заимствованный, но измененный или адаптированный - Заимствованный	Подробное описание АМО по установленной схеме:  - Цели и задачи метода - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода - Предварительная подготовка (если требуется) - Технология проведения - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода) - Варианты проведения метода	Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО	УУД, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и <u>расшифруйте</u> <u>необходимое</u> ) - Личностные - Регулятивные, включая действия саморегуляции - Познавательные, включая общеучебные и логические - Знаково-символические - Коммуникативные	Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и <u>расшифруйте</u> <u>необходимое</u> )  - Информационная - Учебно-познавательная - Коммуникативная - Социальная	Как, за счет чего введенные АМО, решают задачи урока (занятия), позволяют более эффективно по сравнению с традиционным уроком достичь поставленных образовательных целей.
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	приветствие	Создание творческой атмосферы, позитивного настроения класса, формирование команды, пожелание добра.	2 мин	«Поздоровайтесь глазами»	видоизмененный	-Цели и задачи: создание творческой атмосферы, позитивного настроения класса, формирование команды. - Предварительная подготовка: нет. - Технология проведения: В начале урока обучающимся предлагается поприветствовать одноклассников, но сделать это необычным способом – поздороваться друг с другом только глазами и причем по-разному (не повторяясь).	Сегодня мы с вами отправимся в новое путешествие и совершим подъем на горы «Знания», «Умения», «Навыки». А для этого нам понадобится продемонстрировать свои знания, умения и навыки, в пути нам пригодится хорошее настроение. Давайте поприветствуем друг друга. Вам предлагается поприветствовать одноклассников, но сделать это необычным способом – поздороваться друг с другом только глазами и причем по-разному (не повторяясь).	Личностные и коммуникативные - «Я и другие люди», отражающиеся в приветствии – сделать добрые жесты.	- Коммуникативная компетентность – настрой учащихся на работу, пожелание доброты, доверия.  - Социальная компетентность - доброжелательное расположение друг к другу.	Данный метод АМО позволил легко создать творческую атмосферу и позитивный настрой класса.

	Вхождение или погружение в тему	Сформулировать цель урока. Отработать прием целеполагания.	3	«Вершина умов»	заимствованный	<p>-Цель: Сформулировать цель урока. Отработать прием целеполагания.</p> <p>-Задачи: формировать навыки коммуникативной деятельности, развивать логическое мышление, речь.</p> <p>- Количество участников – все учащиеся.</p> <p>- Технология проведения: в группе предлагается обсудить уже известные действия с древесиной, рассмотреть выжигатель, заготовку и попробовать наметить пути развития темы. Опираясь на вопросы учителя, самостоятельно сформулировать цель урока.</p>	<p>Ребята, мы с вами уже знаем некоторые свойства древесины. Рассмотрите инструмент, подумайте, для чего он? Обсудите в группе данную тему и постарайтесь сформулировать цель сегодняшнего урока. Какие задачи предстают перед нами?</p>	<p>- Регулятивные, включая действия саморегуляции</p> <p>- Личностные</p>	<p>- Коммуникативная - формулировка целей урока</p> <p>- Социальная – из ряда услышанных целей сформулировать единую</p> <p>- Информационная – узнать цель урока</p>	<p>Используемый на уроке активный метод обучения позволил вовлечь в учебно-познавательную деятельность всех учащихся.</p>
--	---------------------------------	--	---	----------------	----------------	---	--	---	--	---

	<p>Формирование ожиданий обучающихся</p>	<p>Сформулировать ожидания и опасения от урока. Мотивировать обучающихся на работу.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>«Солнышко и тучка»</p>	<p>заимствованный</p>	<p>Цель: Сформулировать ожидания и опасения от урока. Мотивировать обучающихся на работу.          -Задачи: развить коммуникативно-эмоциональную сферу личности обучающихся, настроить учащихся на работу, развить самостоятельность обучающихся.          - Необходимые материалы: заготовки солнышек и тучек, доска, магниты.          - Предварительная подготовка: вырезать из цветной бумаги солнышки и тучки.          - Технология проведения: учитель заранее раскладывает на столы вырезанные солнышки и тучки. Учащиеся самостоятельно формулируют свои опасения и ожидания устно. Учитывается мнение каждого участника команды. Оценка результата: по количеству тучек в начале урока можно отследить неуверенных в своих способностях учеников; по количеству солнышек в конце урока можно судить о качестве усвоения нового материала; имена, записанные на картинках с изображениями тучек, позволять планировать индивидуальную работу на следующих уроках по этой теме.</p>	<p>На пути к достижению нашей цели могут встретиться и успехи и трудности. Попробуйте самостоятельно для себя определить, что вы ждете от нашего путешествия, чего боитесь, затем сформулируйте свои ожидания и опасения от нашего путешествия.          А выразим мы их вот как:  <b>Солнышко</b> – это всегда что-то положительное, хорошее, светлое, радостное, теплое. Поэтому наши <b>ожидания</b> мы запишем на солнышках.  <b>Тучки</b> – это холод, мороз, дрожь. Это то, чего мы <b>опасаемся</b>.</p>	<p>- Регулятивные, включая действия саморегуляции          - Личностные          - Коммуникативные</p>	<p>- Коммуникативная и социальная – обсуждать командные опасения и ожидания</p>	<p>Метод АМО способствовал формулированию целеполагания, опасений, ожиданий, подведение итогов.</p>
--	--	---	-----------------	---------------------------	-----------------------	---	---	--	---	---

Фаза 2 «Работа над темой»	Закрепление изученного	Создать условия для включения каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность через работу в группе.	6 мин	«Лови ошибку»	Займствованный	<p>Цель: Создать условия для включения каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. Внимательность и качество усвоения материала предыдущего урока.</p> <p>-Задачи: Творчески применить изученные ранее знания в новой ситуации.</p> <p>- Необходимые материалы: класная доска, компьютер, проектор, экран.</p> <p>- Предварительная подготовка: создание презентации.</p> <p>- Технология проведения: на доске проектируются несколько утверждений, часть из которых с ошибками.</p> <p>- Варианты проведения метода: найти в тексте ошибки и объяснить их.</p> <p>Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.</p> <p>Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней: явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний; скрытые, которые можно установить, только изучив материал. Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.</p>	<p>Ребята, прежде чем мы отправимся в путь по новой теме, мы должны проверить нашу готовность к покорению вершин знаний.</p> <p>На доске проектируются несколько утверждений, часть из которых с ошибками. Вы должны найти в тексте ошибки и объяснить их.</p>	<p>- Познавательные, включая общеучебные и логические</p> <p>- Коммуникативные</p>	<p>- Информационная, учебно-познавательная</p>	<p>За счет введения АМО возможно формирование мобильности, гибкости, динамизма и конструктивности. Что позволяет вовлечь в учебно-познавательную деятельность всех учащихся.</p>
				«Кластер»	займствованный	<p>- Необходимые материалы: тетради учащихся.</p> <p>- Предварительная подготовка: нет.</p> <p>- Технология проведения: для проверки знаний использую приём <i>кластер</i> («кластер» в переводе означает пучок, созвездие). Ученики записывают в центре листа ключевое понятие, а от него рисуют стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых, в свою очередь лучи расходятся далее).</p>	<p>Ребята, а сейчас в тетрадях составим кластер на тему «Свойства древесины».</p>			

	<b>Изучение нового материала</b>	Создать условия для включения каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность через работу в группе.	<b>9 мин</b>	«Инфо угадайка»	заимствованный	<p>- Цель: Представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся. Создать условия для включения каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность по новой теме через работу в группе.</p> <p>-Задачи: Активизировать учащихся на восприятие нового материала.</p> <p>- Участники – весь класс.</p> <p>- Необходимые материалы: презентация, индивидуальный материал у каждого ученика (доски, выжигатели).</p> <p>Технология проведения: Ребятам предлагается обдумать, о каких аспектах темы может пойти речь в докладе.</p>	Ребята, предлагаю вам обдумать, о каких аспектах темы может пойти речь в докладе.	<p>Личностные умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; Знаково-символические формируют у учащихся умение использовать наглядные модели, чертежи и схемы и т.д.</p> <p>Коммуникативные Развивает умение работать в группе, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения</p>	<p>Познавательные, включая общеучебные и логические Информационная Учебно-познавательная</p>	Этот метод АМО изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы.
				«Дежурный по словарю»	заимствованный	<p>- Цель: Расширение кругозора учащихся по новой теме.</p> <p>-Задачи: Активизировать учащихся на восприятие нового материала.</p> <p>- Необходимые материалы: компьютер, словарь.</p> <p>Дети поочередно получают задание найти в словаре или интернете слово, относящееся к изучаемой теме и объяснить его.</p>	Найдите значение слов пиротипия и пирография.			

	<p><b>Проработка содержания темы</b></p>	<p>Создать условия для включения каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность через работу в группе</p>	<p><b>15 мин</b></p>	<p>«Синквейн»</p>	<p>заимствованный</p>	<p>- Цель: Обобщение информации урока.          -Задачи: Творчески применить изученные на уроке понятия. Воспитывать культуру учебного труда. Формировать навыки коммуникативной деятельности.          - Участники – весь класс          - Предварительная подготовка: нет.          - Технология проведения: Синквейн - это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.          1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.          2 строка – два прилагательных.          3 строка – три глагола.          4 строка – фраза, несущая определенный смысл.          5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.          Синквейны являются быстрым и мощным инструментом для обобщения понятий и информации. Важно делать эти упражнения систематически, целенаправленно и с ясными педагогическими целями.</p>	<p>Вам предстоит вспомнить все, о чем мы говорили сегодня на уроке. И составить синквейн. (дети уже знают этот прием).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностные</li> <li>- Регулятивные, включая действия саморегуляции</li> <li>- Познавательные, включая общеучебные и логические</li> <li>- Знаково-символические</li> <li>- Коммуникативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная</li> <li>- Учебно-познавательная</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Социальная</li> </ul> <p>Все эти коммуникации формируются за счет командных обсуждений правил, затем их проговаривание, что в последующем важно вспомнить для практического применения</p>	<p>За счет введения АМО возможно формирование мобильности, гибкости, динамизма и конструктивности, обладание стремлением к самообразованию, умение принимать самостоятельные решения, адаптироваться к работе в группе, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым принимать решения за всю команду, достигается за счет работы в группе.</p>
				<p>«Это надо знать»</p>	<p>заимствованный</p>	<p>-Цель: для выявления у учащихся знаний правил безопасной работы.          - Задачи: Воспитывать культуру учебного труда и правил безопасной работы.          - Участники – весь класс          - Предварительная подготовка: карточки с вопросами.          Технология проведения: На доске под номерами прикреплены карточки с вопросами так, чтобы текст был не виден. Один из членов группы подходит к доске, снимает карточку и читает вопрос. Посоветовавшись, группа должна ответить.          - Предварительная подготовка к практической работе: презентация, выжигатели, дощечки.</p>	<p>Ребята, перед тем как мы приступим к практической работе вспомним технику безопасности. А теперь практическая работа «Выжигание по дереву».</p>			



Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	Эмоциональная разрядка	снять умственное напряжение в группах	2	«Подвижная минутка»	авторский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель: снять умственное напряжение в группах.</li> <li>- Задачи: развить эмоциональную сферу личности учащихся, развить физически, оздоровить.</li> <li>- Необходимые материалы: нет.</li> <li>- Предварительная подготовка: нет.</li> <li>- Технология проведения: Учитель предлагает детям встать и проделать физические упражнения, имитируя трудовые дела.</li> </ul>	<p>Ребята, а сейчас у нас подвижная минутка. Давайте поработаем вместе:</p> <p>Имитируем: раскачивание деревьев от ветра; пиление дерева; рубят; строгают; заколачивают...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулятивные, включая действия саморегуляции</li> <li>- Коммуникативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Социальная - учащиеся в этот момент расслабляются, смеются, подшучивают, что очень сближает и способствует сплочению коллектива</li> </ul>	<p>За счет введения АМО удалось снять умственное напряжение в группах, улучшить психологический климат.</p>

	<b>Подведение итогов.</b>	Подвести итог проделанной работы.	3	«Солнышко и туча»	заимствованный	<p>- Цель: Подвести итог проделанной работы.</p> <p>-Задачи: развивать коммуникативно-эмоциональную сферу личности учащихся, самостоятельность, создать условия для включения каждого ученика в активную учебно-познавательную и рефлексивную деятельность через обсуждение опасений и ожиданий от урока.</p> <p>- Необходимые материалы: Заготовки солнышек и тучек, доска, магниты</p> <p>- Предварительная подготовка: Вырезать из цветной бумаги солнышки и тучки.</p> <p>- Технология проведения: Все по очереди проговаривают свои ожидания, которые сбылись, свои опасения, которые остались. Снимают тучки (проговаривают, чего не хватило для полного удовлетворения от урока). Учащиеся совместно с учителем подводят итог урока.</p> <p>Цель: проверить качество усвоения материала. Учитель всех благодарит и высказывает свое мнение по проведенному уроку, акцентируя внимание на сплоченности коллектива, психологической атмосфере в классе.</p>	<p>Мы сегодня все молодцы, хорошо потрудились и смогли прочесть зашифрованную фразу, благодаря выученным правилам и умением их применять на практике. Давайте посмотрим, какие работы у нас получились после выжигания. Ребята, как вы считаете, все ли трудности мы преодолели на пути к вершинам? Вернемся к нашим ожиданиям и опасениям. Кто желает, выскажитесь, пожалуйста, сбылись ли ваши опасения, ожидания.</p> <p>Ребята, не бойтесь в жизни нового, не бойтесь экспериментировать и постигать знания, задавать вопросы и высказывать свое мнение, ведь не ошибается тот, кто ничего не делает, то есть не развивается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностные</li> <li>- Регулятивные, включая действия саморегуляции</li> <li>- Познавательные, включая общеучебные и логические</li> <li>- Знаково-символические</li> <li>- Коммуникативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная - подведение итогов урока</li> <li>- Учебно-познавательная – выявить причины допущенных ошибок (если таковые имеются)</li> <li>- Коммуникативная – совместное обсуждение итогов урока</li> <li>- Социальная - совместное обсуждение</li> </ul>	<p>Метод АМО дает возможность формулировать опасения, ожидания, подведение итогов.</p>
--	---------------------------	-----------------------------------	---	-------------------	----------------	--	---	--	--	--

<b>Аналитическая информация</b>	
<p><b>Обоснование целесообразности использования технологии АМО для:</b></p> <p>а. <u>выполнения целей и задач урока /занятия</u> (содействие раскрытию темы и освоению содержания урока / занятия);</p> <p>б. <u>выполнения ФГОС (ФГТ)</u> (в этом разделе педагог пишет свой прогноз выполнения стандартов)                      - т.е., системное целеполагание и объективное обоснование, почему использована технология АМО, а не другая технология</p>	<p>Считаю, что цель и задачи урока достигнуты, в том числе (и даже в большей мере) благодаря построению урока в технологии активных методов обучения. АМО были целесообразны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при овладении конкретными знаниями по технологии, необходимыми для применения в практической деятельности;</li> <li>• для развития учащихся, формирования качеств мышления, характерных для деятельности по технологии, необходимых в повседневной жизни;</li> </ul> <p>Для полноценного учета индивидуальных особенностей были использованы задания для аудиалов и визуалов: презентация с комментариями учителя, для кинестетиков были разработаны печатный материал, меланхоликов и флегматиков активизировала за счет презентации, физминутки, определения опасений и ожиданий. Для всех характеристик класса – формулирование целеполагания, опасений, ожиданий, подведение итогов. Используемые мною на уроке активные методы обучения позволили вовлечь в учебно-познавательную деятельность всех учащихся.</p>
<p><b>Ожидаемые/полученные результаты урока/занятия</b></p> <p><u>Предметные и метапредметные результаты:</u> обучения, воспитания, развития и социализации обучающегося</p> <p><u>анализ реализации запланированных образовательных целей, ЗУНов и качеств обучающихся</u>                      (на каких этапах урока с помощью решения каких практических задач образовательные цели и задачи урока были выполнены, ЗУНов и качества</p>	<p>Ожидания оправдались, урок прошел в высоком темпе. Все, что было запланировано - реализовано. Учащиеся остались довольными.</p> <p>Метапредметом на данном занятии выступали наблюдения по физике, окружающему миру, правила работы в группе (этика).</p> <p>Образовательные цели были достигнуты за счет сформулированных учащимися правил, умения применять эти правила на практике в новой ситуации. Коммуникативные цели достигались на протяжении всего урока за счет постоянного обмена мнениями учащихся, развития речи, включения каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность через работу в группе и работу над общей задачей урока.</p> <p>Воспитательные цели достигались за счет культуры учебного труда, принятия и осознания правил работы в группе, самоорганизацию и нравственно-этическое оценивание.</p>

актуализированы/приобретены/закреплены).	
<p><b>Анализ степени реализации принципов современного образования</b> (духовно-нравственного развития, компетентностного, индивидуального и деятельностного подходов, здоровьесбережения).</p>	<p>Духовно-нравственное развитие происходило за счет воспитания творческого, компетентного ученика, осознающего ответственность за весь класс – от действий одного зависит вся команда. Формирование мобильности, гибкости, динамизма и конструктивности, обладание стремлением к самообразованию, умение принимать самостоятельные решения, адаптироваться к работе в группе, разрешать проблемы и работать в группе, быть готовым принимать решения за всю команду, то есть достигается за счет работы в группе.</p> <p>Индивидуальный подход достигнут за счет учета психолого-педагогических особенностей данного класса, ведущих модальностей личности учащихся: наглядного материала, распечатанных заданий (визуалы, кинестетики), комментариев учителя (аудиалы). Деятельностный подход достигнут за счет самостоятельно сформулированной цели урока, определения опасений и ожиданий, подведения итогов.</p> <p>Реализация принципов здоровьесбережения: физминутка; психологический климат, так как для каждой группы детей (визуалы, кинестетики, аудиалы) предусмотрены свои методы и приемы, варьирование видов деятельности, двигательная активность.</p>
<p><b>Какие новые и дополнительные образовательные эффекты</b> планируется достичь за счет использования технологии АМО</p>	<p>Урок разработан в системе программы и является продолжением темы. Цель урока была достигнута, так как учащиеся сформулировали правила, смогли без труда применить их и продемонстрировали свои навыки. Все учащиеся были вовлечены в процесс всего урока.</p>
<p><b>Методическая ценность</b> урока/занятия</p>	<p>Считаю, что данный урок можно использовать другим учителям. К уроку имеется методическое сопровождение: рекомендации по ходу сценария урока, дидактический материал, презентация.</p>
<b>Дополнительная информация</b>	
<p><b>Указание приложений к уроку/занятию:</b> (презентации, дидактические материалы, раздаточный материал). С помощью</p>	<p>Презентация «Выжигание по дереву» Microsoft Office Power Point, материал Microsoft Word:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приложения 1 – правила, раздаточный материал</li> <li>2. приложение 2 – инструктаж, раздаточный материал</li> </ol>

какого программного обеспечения они созданы.	3. конспект урока
<b>Использованная литература, источники информации</b> (с указанием активных ссылок).	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a> <u>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</u></li><li>2. <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400</a> ФГОС: Основное общее образование</li><li>3. <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4939">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4939</a> Здоровье и развитие подростков</li><li>4. <a href="http://www.moi-universitet.ru/list/mainlist/lists/">http://www.moi-universitet.ru/list/mainlist/lists/</a>: электронный курс «Технология интерактивного обучения», электронный курс « Активные методы обучения»</li><li>5. Электронная книга «Копилочка АМО»</li><li>6. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс.</li></ol>
<b>Примечания автора/ов</b>	