МКОУ «Долголесковская ОШ»

Принята на педсовете

Протокол № 1 от 22.08.2018г.

Утверждена
Директор школы

Приказ № 65-о от 23.08. 2018г

АВТОРСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования

«ЮНЫЙ ТУРИСТ»

на 2018 – 2019 учебный год

Направленность: туристско - краеведческая
Возраст участников: 12-15 лет
Программа рассчитана на 1 год

Составитель: Ахромеев Дмитрий Юрьевич,
педагог дополнительного образования

2018 год

МКОУ «Долголесковская ОШ»

Принята на педсовете

Протокол № 1 от 22.08.2018г.

Утверждена
Директор школы
_____

Приказ № 65-о от 23.08. 2018г

АВТОРСКАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЙ ТУРИСТ»

на 2018 – 2019 учебный год

Направленность: туристско - краеведческая
Возраст участников: 12-15 лет
Программа рассчитана на 1 год

Составитель: Ахромеев Дмитрий Юрьевич,
педагог дополнительного образования

2018 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	АВТОРСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования **«ЮНЫЙ ТУРИСТ»**
Основания для разработки программы	Конвенция ООН о правах ребёнка. Конституция РФ. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации". Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка". Конвенция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г № 1726-р). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобразования РФ от 29.06.2013г № 1008). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации ДО детей». Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.15г № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместо методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»). Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

	Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 08.09.15г № 613н.
Сроки реализации	Программа рассчитана на один год.
Актуальность программы	Актуальность данной программы заключается в том, что туристско - краеведческая деятельность в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. **Новизна программы**: 1. Актуальна для коллектива детей с полиэтническим составом, для которых территория проживания еще не успела стать малой Родиной. И совместное изучение замечательных мест Тульской области и любимых уголков Каменского района позволит сплотить коллектив детей разных национальностей и привить патриотизм к новой Родине. 2. Новизна программы заключается и в том, что ребенок может получить знания с помощью мультимедийных средств и путешествовать по области не выходя из класса (виртуальный туризм), в связи с чем расширяется кругозор учащихся, не имеющих возможность финансово путешествовать на дальние расстояния. Программа дает возможность реализовать альтернативную модель образования – краеведческий лекторий. Данная модель образования выводит ребенка за пределы

	школы, наряду с классным преподаванием предлагает беседы и музейные занятия. 3. Проведение экологических десантов по благоустройству малой Родины.
Разработчики	Ахромеев Д.Ю. педагог МКОУ «Долголесковская ОШ»
Цели и задачи	Целью программы является: формирование гармонично развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, оздоровления, социальной адаптации, формирование у обучающихся целостного представления о регионе. Вовлечение школьников в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела. ***Задачи обучения***: • дополнить знания учащихся по краеведению, биологии, географии, истории, технологии и другим дисциплинам школьного цикла; • развить умения и навыки практической работы по охране и поддержанию природы; • обучить школьников ориентированию на местности и по карте; • обучить школьников основам жизнедеятельности в полевых условиях, оптимальному поведению в природе, работе с

	туристским снаряжением. • знакомство с проблемами экологии и охраны природы; • расширение знаний по краеведению и истории родного края, традиционной народной культуры Тульской области, народных промыслов и ремесел. ***Задачи воспитания***: • создать условия для развития мотивации личности к активной жизненной позиции; • способствовать воспитанию мировоззрения и развить навыки экологически грамотного поведения в природе, прививать экологическую этику и эстетику; • создать условия для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе, развития культуры межличностного общения на основе гуманистических принципов; воспитывать у подростков чувства дружбы, коллективизма, ответственности, гуманности, патриотизма, доброжелательности, чуткости, духа романтики; • воспитание уважения и гордости за прошлое малой родины. • укреплять здоровье и физическую выносливость, тренировать внимательность, поисковую активность и любознательность. ***Задачи развития:*** • создать условия для развития творческого потенциала ребенка, выявления его способностей и

	закрепление его интереса к природе и родному краю; • развить ИКТ компетенции; • создать условия для реализации индивидуальных способностей учащихся; • активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать умения и навыки работы в природе; • развивать наблюдательность и внимание.
Исполнители программы	Педагогический коллектив и учащиеся школы.
Организация контроля над выполнением программы	Оперативный контроль директора школы, зам.директора по ВР
Объем и источники финансирования	Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджетов, внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Компетентные и умелые практические действия воспитанников в походах. Восстановление психофизических сил и здоровья детей, формирование необходимых компетентностей для успешной самореализации в современном обществе, воспитание патриотических чувств, бережного

	отношения к природному и культурному наследию родного края.
Востребованность	Область применения – широкая, может охватывать учебные заведения, учреждения дополнительного образования и др. на территории Тульской области и за ее пределами. Возможен интерес и за рубежом.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туризм - одна из популярнейших форм активного отдыха детей. Ежегодно миллионы туристов путешествуют по родной стране. Правильно организованное и умело проведенное путешествие вырабатывает у детей такие ценные качества как инициатива, настойчивость, повышает работоспособность, укрепляет здоровье. В путешествии крепнет чувство коллективизма, расширяется кругозор туристов, воспитывается интерес к народному творчеству, истории и культуре малой родины и большой страны. Это помогает вырабатывать в детях умение найти свое место в обществе, выстоять в любых жизненных условиях, воспитывает патриотов своей страны. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордится им, надо глубоко знать его историю.

Краеведение и туризм – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка.

В походе ребята раскрываются совсем с иной стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен, позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти свой подход к нему. Контакты, которые

устанавливаются между взрослыми и ребятами в походе, как правило, гораздо более глубокие и душевные, чем в школе. Они способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится в школу.

Актуальность данной программы заключается в том, что туристско - краеведческая деятельность в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Новизна программы: Актуальна для коллектива детей с полиэтническим составом, для которых территория проживания еще не успела стать малой Родиной. И совместное изучение замечательных мест Тульской области и любимых уголков Каменского района позволит сплотить коллектив детей разных национальностей и привить патриотизм к новой Родине.

Новизна программы заключается и в том, что ребенок может получить знания с помощью мультимедийных средств и путешествовать по области не выходя из класса (виртуальный туризм), в связи с чем расширяется кругозор учащихся, не имеющих возможность финансово путешествовать на дальние расстояния. Программа дает возможность реализовать альтернативную модель образования – краеведческий лекторий. Данная модель образования выводит ребенка за пределы школы, наряду с классным преподаванием предлагает беседы и музейные занятия.

Проведение экологических десантов по благоустройству малой Родины.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, туристско-краеведческих знаний, но и идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу своего народа, воспитание общей культуры. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – малой Родины. Изучая историю села, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает

и общечеловеческие ценности. Программа предусматривает знакомство с историей родного края, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю.

Мы хотим подготовить поколение небезразличных детей, которые, не будучи профессиональными, найдут себе дело для души. Смогут не только путешествовать, наблюдать за процессами в обществе и природе, но и обеспечивать общественный контроль состояния окружающей среды, они научатся воспитывать новые поколения любителей активного отдыха и активной жизненной позиции.

Главная цель программы:

Целью программы является: формирование гармонично развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, оздоровления, социальной адаптации, формирование у обучающихся целостного представления о регионе. Вовлечение школьников в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Задачи программы:

Задачи обучения:

- дополнить знания учащихся по краеведению, биологии, географии, истории, технологии и другим дисциплинам школьного цикла;
- развить умения и навыки практической работы по охране и поддержанию природы;
- обучить школьников ориентированию на местности и по карте;
- обучить школьников основам жизнедеятельности в полевых условиях, оптимальному поведению в природе, работе с туристским снаряжением.
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы;

- расширение знаний по краеведению и истории родного края, традиционной народной культуры Тульской области, народных промыслов и ремесел.

Задачи воспитания:

- создать условия для развития мотивации личности к активной жизненной позиции;
- способствовать воспитанию мировоззрения и развить навыки экологически грамотного поведения в природе, прививать экологическую этику и эстетику;
- создать условия для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе, развития культуры межличностного общения на основе гуманистических принципов; воспитывать у подростков чувства дружбы, коллективизма, ответственности, гуманности, патриотизма, доброжелательности, чуткости, духа романтики;
- воспитание уважения и гордости за прошлое малой родины.
- укреплять здоровье и физическую выносливость, тренировать внимательность, поисковую активность и любознательность.

Задачи развития:

- создать условия для развития творческого потенциала ребенка, выявления его способностей и закрепление его интереса к Природе;
- развить ИКТ компетенций;
- создать условия для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать умения и навыки работы в природе;
- развивать наблюдательность и внимание.

Используются следующие **методы работы** в объединении:

- исследовательский метод (самостоятельная работа учащихся с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах, выбор самостоятельной темы с последующим оформлением реферата, проектная деятельность);
- метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях, профильных сменах;
- метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, роста спортивных показателей, самоконтроль;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию: единство нравственного, физического, эстетического и др. форм воспитания.

Для реализации комплексной программы использую разнообразные **формы работы**: Теоретические занятия проводятся в форме бесед, консультаций, лекций, игр с использованием наглядных материалов, дидактических игр и занимательных заданий, интернет-ресурсов.
На занятиях кружка использую инновационные приемы АМО (активных методов обучения): синквейн, кластер, я беру тебя с собой, тематический разбор слова и др.

Практические занятия отрабатываются в форме практических занятий, на местности в форме полевых занятий и практикумов, соревнований по ориентированию, соревнований по топографии, узловязанию, медицинской подготовки и т.д.

Проводим походы:

Однодневные:

- трудовые (очистка родника, уборка территории села, пруда Медвежье)
- познавательные (к памятникам погибшим воинам, изучение природы малой Родины, виртуальные – музеи Тульской области и России и мира)
- для отдыха (прогулки по окрестностям: лыжные и пешие)

Многодневные:

- районный турслет
- Турпоход кружковцев и единомышленников села.

Программа «Юный турист» рассчитана на один год обучения, возраст учащихся от 12-15 лет, именно в этом возрасте смысловое значение приобретают процессы духовно-нравственной культуры личности. В юности при наличии условий возникает готовность к постановке целей перед собой, вырабатывается умение планировать и организовывать свою жизнедеятельность, оценивать себя и свои поступки, строить свои планы на будущее.

На освоение программы отводится 34 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы. Занятия проводятся как в классах, так и на местности.

Основа классных занятий – изучение всего учебного материала согласно рекомендуемой тематике. Основу занятий на местности составляют способы и практические приемы по закреплению теоретических занятий и отработка практических навыков.

Основой курса по краеведению стала система занятий с привлечением музейных и мультимедийных средств, которые проводятся на каждом занятии по 15 минут.

Мультимедийные экскурсии позволяют детям в реальном времени посетить музеи, города, страны не покидая аудитории.

При посещении виртуального тура на экране монитора создается панорамное SD–изображение. Просматривая такую 3D–панораму, зритель получает больший объем визуальной информации, чем на обычной фотографии. С помощью клавиатуры или курсора мыши пользователь может оглядеться вокруг или обернуться, приблизить или отдалить интересующие предметы или детали изображения, развернуть картину под нужным углом. Благодаря такой интерактивности создается эффект присутствия.

Все большую популярность приобретают виртуальные экскурсии по городам и музеям мира: виртуальный музей Лувр, виртуальный Санкт–

Петербург, виртуальный тур по резиденции Президента России «Открытие Кремля» и др.

По данной программе постоянная группа учащихся может заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал курса включает в себя основополагающие темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный и обширный материал.

В процессе работы кружка осуществляются связи с общественностью:

- Каменское отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство» (турслет, лыжный поход к памятнику погибшим летчикам, встречи)
- Сельская администрация муниципального образования Архангельское (трудовые десанты)
- Районная газета «Сельская новь» (освещение работы объединения «Юный турист»)
- Образовательные учреждения района (турслет)
- Коллектив педагогов и учащихся школы (совместная деятельность, походы)
- Родители учащихся, жители села (демонстрация достижений, совместная деятельность).

Контроль знаний и умений учащихся осуществляется в форме анкетирования, тестирования, опроса, соревнований и др.

Организация контроля знаний, умений, навыков делится на *входящую, текущую и итоговую*. Кроме того, результаты оцениваются по уровню освоения материала (выделяются низкий, средний и высокий уровни освоения материала).

Входящая диагностика проводится на первых занятиях в форме тестирования, анкетирования, викторин, конкурсов, опроса. Оценивается уровень стартовых знаний учащихся.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего учебного процесса в разнообразных формах и оценивается по следующим критериям:

- уровень теоретических знаний, предусмотренных программой;
- умение пользоваться снаряжением и оборудованием;
- оцениваются навыки и степень самостоятельности в определении объектов природы, знания, умения и навыки безопасной жизнедеятельности в природе;
- умение анализировать результаты наблюдений.

Итоговый контроль проводится как в форме тестов и анкет, так и в виде участия в соревнованиях, конкурсах.

Критерии результатов диагностики

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Входящая диагностика	Содержание учебного материала раскрыто недостаточно, допущены грубые ошибки в определении понятий.	Раскрывает основное содержание материала, но допускает неточности при использовании терминов, в определении понятий.	Полное владение материалом в объеме образовательной программы, грамотно использует термины.

Промежуточная диагностика	Пересказывает содержание без понимания сказанного. Может отвечать на вопросы только репродуктивного плана в соответствии с последовательностью изложения материала.	Определяет существенные признаки и связь предметов и явлений, вычленяет их, устанавливает сходство и различия. Умеет применить на практике теоретические знания, но на репродуктивном уровне.	Умеет обобщать, применять полученные знания в новой ситуации, переносит в нее усвоенные ранее закономерности. В ответах находит оригинальные подходы, способен к творческому решению задач.
Итоговая диагностика	Допускает ошибки в прохождении дистанций. Не умеет грамотно донести информацию.	В целом грамотно доносит информацию, формулирует основные выводы из увиденного, но допускает неточности в формулировании выводов.	Научно грамотно доносит информацию, формулирует выводы, безопасно проходит дистанцию .

Личностные результаты:

Умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения, во время походов, игр и соревнований;

Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных туристических мероприятий;

Умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе совместной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Понимать цель выполняемых действий.

Проговаривать и осуществлять последовательность действий.

Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Самостоятельно выполнят практические упражнения, направленные на применение туристических навыков.

Познавательные УУД:

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, интернет-ресурсы.

Умения самостоятельно определять цели своего обучения.

Ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Анализировать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместное деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить

общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе туристической деятельности.

Предметные результаты:

Расширение практического туристического опыта, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

Формы подведения итогов реализации программы.

1. Тестирование по темам кружка с помощью компьютерной программы MyTest X.

2. Результатом изучения данного курса занятий является подготовленный самими учащимися поход, который даст возможность каждому из них почувствовать себя настоящим туристом, получить заряд положительных эмоций от общения с природой, а романтика туризма никого не оставит равнодушным.

В конце учебного года (летом) за рамками учебных часов проводится многодневный поход.

3. Обучающиеся могут провести виртуальную экскурсию по своему выбору (при желании) для родителей, жителей села.

К концу обучения учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- основы туристической подготовки;
- технику безопасности при проведении туристических походов, занятий;
- топографию и способы ориентирования;
- историю родного края и его особенности;
- памятники истории, музеи Тульского края;
- основные виды ремесел и промыслов Тульского края;
- основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи;
- предупреждение травм.

УМЕТЬ:

- составлять план путешествия и разрабатывать маршрут;
- одеваться, обуваться и снаряжаться для похода в зависимости от сезона, длительности похода и способа передвижения;
- ориентироваться в незнакомой местности при помощи карты, компаса,

по местным предметам, солнцу, часам;

- пользоваться топографической картой, ходить по азимуту;
- преодолевать естественные препятствия в пути, вязать узлы;
- делать пешие переходы с грузом, оказывать первую доврачебную помощь;
- выбирать место для привала, оборудовать его для ночлега, ставить палатку, разводить костёр, готовить на нём пищу, изготавливать простейшее туристское оборудование;
- фиксировать наблюдения, проводить простейшие исследования, обрабатывать собранные материалы;
- составлять технические описания маршрута;

- организовывать интернет-экскурсии.

Основные ключевые компетенции выпускника объединения

Ценностно-смысловые компетенции – ценностные ориентиры учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурные компетенции - познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

Учебно-познавательные компетенции **-** совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции – иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде, знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях, иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга.

Компетенции самосовершенствования – освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, планирование и организация своей деятельности; самоопределение; развитие личностных качеств (гуманности, отзывчивости, организованности; ответственности; откровенности; уверенности в себе, самокритичности, эмоциональной устойчивости и др.).

Информационно-коммуникативные компетенции – осознание своего места в информационной среде; поиск, отбор, систематизация, анализ, обработка информации; представление информации в различных формах; умение презентовать себя, взаимодействовать в команде.

Содержание материала

№№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	**Введение**			
1.1	Туристические путешествия, история развития туризма. Познавательная роль туризма. Виды походов. Правила поведения юных туристов. Обсуждение туристического опыта обучающимися.	1	1	-
		1	**1**	**-**
2	**Основы краеведения**			
2.1	Туристические возможности Каменского района и Тульской области.	1	1	
	Виртуальный туризм (с использованием ИКТ). Историческое	1	1	

2.2	краеведение. Литературное и культурное краеведение. Индустриально - техническое краеведение Тульской области.			
2.3 2.4	Оружейное производство Тульской области. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	0,5	0,5	
2.5 2.6	Самоварное производство в Тульской области. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	0,5	0,5	
2.7	Кондитерский промысел в Тульской области. Белевская пастила. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	0,25	0,25	
2.8	Самый сладкий музей – Тульский пряник. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	0,25	0,25	
2.9	Резьба пряничных досок. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	0,25	0,25	
2.10	Кондитерские фабрики: «Старая Тула» и «Ясная поляна». Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	0,25	0,25	
2.11	Белевское и Одоевское кружевоплетение на коклюшках. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	0,25	0,25	
2.12	Филимоновская глиняная игрушка. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	0,25	0,25	
2.13	Тульская городская игрушка – «Тульские князьки». Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	0,25	0,25	
2.14	Кузнечное ремесло в Тульской области. Ручная ковка по металлу. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	0,25	0,25	
2.15	Обработка древесины. Резьба по дереву. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	0,25	0,25	

2.16	Обработка древесины. Инкрустация дерева металлом. Всечка. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	0,25	0,25	
2.17	Обработка древесины. Плетение из лозы. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	0,25	0,25	
2.18	Изготовление лаптей. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	0,25	0,25	
2.19	Гармонное производство: Тульская гармонь. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	0,25	0,25	
2.20	Тульский зооэкзотариум. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	0,25	0,25	
2.21	Тула православная. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	0,25	0,25	
2.22	Тульские умельцы. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	0,25	0,25	
2.23	Круглый стол «Что мне больше всего понравилось и почему?»	1	1	
2.24	Тест «Знатоки Тульского края»	1	1	
2.25	Путешествие по музеям России и мира	1	1	
		10	**10**	
3	**Основы туристической подготовки юного туриста**			
3.1	Личное и групповое снаряжение.	0,75	0,25	0,5
3.2	Укладка рюкзака.	0,75		0,75
3.3	Установка палатки. Свертывание палатки.	0,75		0,75
3.4	Организация туристического быта, выбор места бивака. Охрана природы	0,75	0,75	
3.5	Виды костров и способ его укладки. Выбор места для костра и его обустройство. Разведение и	0,75	0,75	

	поддержание костра. Костровое хозяйство. Меры предосторожности.			
3.6	Продукты в походе, что можно что нельзя. Упаковка и хранение продуктов. Питьевой режим на туристской прогулке.	0,75	0,75	
3.7.	Питание в походе. Составление меню. Приготовление пищи. Анализ походных блюд.	0,75	0,5	0,25
3.8	Сушка и ремонт снаряжения.	0,75	0,5	0,25
3.9	Туристические должности в походе.	0,75	0,75	
		6,75	**4,25**	**2,5**
4	**Основы топографии и ориентирования**			
4.1	Понятие о топографии и спортивной карте. Условные знаки карты.	0,75	0,25	0,5
4.2	Отображение местности на карте. Масштабы. Расстояния. Чтение карты. Измерение расстояний на карте.	0,75	0,25	0,5
4.3 4.4	Способы ориентирования	1,5	0,75	0,75
4.5	Компас, правила работы с ним, азимут.	0,75	0,75	
		3,75	**2**	**1,75**
5	**Основы гигиены и первая доврачебная помощь**			
5.1	Личная гигиена туриста. Возможные опасности в походе, меры безопасности.	0,75	0,75	
5.2	Походная медицинская аптечка.	0,75	0,25	0,5
5.3 5.4	Оказание первой доврачебной помощи. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок	2	1	1
5.5	Способы транспортировки пострадавшего	0,75	0,25	0,5

5.6	Зачет по теме	1	0,5	0,5
		5,25	**2,75**	**2,5**
6	**Специальная туристическая подготовка**			
6.1	Преодоление естественных препятствий.	0,75	0,75	
6.2	Туристские узлы и их применение	1,5		1,5
6.3				
6.4	Итоговый зачет за год.	1	0,5	0,5
		3,25	**1,25**	**2**
7	**Однодневные походы**			
7.1	Однодневный поход. Экологический десант «Очистка родника».	1		1
7.2	Однодневный поход. Экологический десант «Очистка территории пруда».	1		1
7.3	Однодневный поход. Лыжная прогулка.	2		2
7.4.				
		4		**4**
Итого		**34**	**21,25**	**12,75**

Тематическое планирование

№	Раздел/темы	Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты		Кол – во часов	Сроки реализации
		Предметные результаты (ЗУН)	**Метапредметные результаты (УУД)**		
I четверть- 9 ч.					
1	1 неделя Туристические путешествия, история развития туризма. Познавательная роль туризма. Виды походов. Правила поведения юных туристов. Обсуждение туристического опыта обучающимися.	**Знать:** - Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. -Основы краеведения. - Историю своего края. - Виды туризма. - Правила поведения в походе, на экскурсии. -Правила гигиены туриста; - Правила охраны природы - правила ТБ на занятиях -знать личное и групповое снаряжение - Правила поведения в походе, на экскурсии.	**Л** - интерес к изучению истории и культуры родного края; - первоначальные туристские умения и навыки. **П** -понимать цель выполняемых действий. - называть основные физические качества человека; - определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов; - рассказывать об истории возникновения туризма; **Р** - адекватно воспринимать	1	Сентябрь – октябрь
2	2 неделя Туристические возможности Каменского района и Тульской области.			1	
3	3 неделя Однодневный поход. Экологический десант «Очистка родника».			1	
4	4 неделя Виртуальный туризм (с использованием ИКТ). Историческое краеведение. Литературное и культурное			1	

	краеведение. Индустриально - техническое краеведение Тульской области.	-Участвовать в совместной подготовке, осуществлении похода. Подбирать туристическую одежду и обувь. -знать костровое хозяйство, виды костров и способ его укладки	содержательную оценку своей работы учителем; - следовать на занятиях инструкциям учителя; - вносить коррективы в свою работу. **К** - отвечать на вопросы и задавать вопросы; - выслушивать друг друга.		
5	5 неделя Личное и групповое снаряжение. Оружейное производство Тульской области. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).			1	
6	6 неделя Укладка рюкзака. Оружейное производство Тульской области. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	**Уметь:** - Работать с ПК -находить нужную информацию в интернете	**Соблюдать** правила техники безопасности на занятиях и в походах	1	
7	7 неделя Установка палатки. Свертывание палатки. Самоварное производство в Тульской области. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	- Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.		1	
8	8 неделя Организация туристического быта, выбор места бивака. Охрана природы. Самоварное производство в Тульской области.	- выделять положительные и отрицательные моменты похода . -правильно собирать рюкзак -разводить костер		1	

9	Виртуальный туризм (с использованием ИКТ). 9 неделя Виды костров и способ его укладки. Выбор места для костра и его обустройство. Разведение и поддержание костра. Костровое хозяйство. Кондитерский промысел в Тульской области. Белевская пастила. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	**Понимать:** - влияние туризма на воспитание коллективистских и нравственных качеств личности; - на воспитание волевых качеств личности.		1	
II четверть- 7 ч.					
10 11	10 неделя Продукты в походе, что можно что нельзя. Упаковка и хранение продуктов. Питьевой режим на туристской прогулке. Самый сладкий музей – Тульский пряник. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ). 11 неделя Питание в походе. Составление меню. Приготовление пищи. Анализ походных блюд.	**Знать** -продукты в походе, приготовление пищи. -Осознавать свое место и обязанности в детском коллективе. - Начальная топографическая подготовка. **Уметь**: -составлять меню -сушить и ремонтировать одежду.	**Л**- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека. **П** - выполнять правила поведения на занятиях по туристской подготовке; - определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;	1 1	Ноябрь-декабрь

12 13 14 15 16	Резьба пряничных досок. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ). 12 неделя Сушка и ремонт снаряжения. Кондитерские фабрики: «Старая Тула» и «Ясная поляна». Виртуальный туризм (с использованием ИКТ). 13 неделя Туристические должности в походе. Белевское и Одоевское кружевоплетение на коклюшках. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ). 14 неделя Однодневный поход. Лыжная прогулка к памятнику погибших летчиков во время Вов. 15 неделя Понятие о топографии и спортивной карте. Условные знаки карты. Филимоновская глиняная игрушка. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	- выделять положительные и отрицательные моменты похода	**Р** - адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем; - следовать на занятиях инструкциям учителя; - вносить коррективы в свою работу. **К** - отвечать на вопросы и задавать вопросы; - выслушивать друг друга.	1 1 1 1 1	

	16 неделя Отображение местности на карте. Масштабы. Расстояния. Чтение карты. Измерение расстояний на карте. Тульская городская игрушка – «Тульские князьки». Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).				
III четверть- 10 ч.					
17 18 19 20	17 неделя Способы ориентирования. Кузнечное ремесло в Тульской области. Ручная ковка по металлу. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ). 18 неделя Способы ориентирования. Обработка древесины. Резьба по дереву. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ). 19 неделя Однодневный поход. Лыжная прогулка в окрестности леса. 20 неделя Компас, правила работы с ним, азимут. Обработка древесины.	**Знать -** правила техники безопасности при ходьбе на лыжах; -правила передвижения на лыжах; - Начальная топографическая подготовка. - Способы транспортировки пострадавшего. - Простейшие условные знаки - Возможные опасности в походе, меры безопасности. - Знать содержимое аптечки,	**Л**- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека. **П** - определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов; - самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в необустроенных условиях.	1 1 1 1	Январь-февраль-март

21	Инкрустация дерева металлом. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ). 21 неделя Личная гигиена туриста. Возможные опасности в походе, меры безопасности. Обработка древесины. Плетение из лозы. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).	- Личная гигиена туриста. - Способы транспортировки пострадавшего - оказание первой доврачебной помощь **Уметь:** Работать с компасом - Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам. - уметь оказывать первую доврачебную помощь	**Р** - адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем; - следовать на занятиях инструкциям учителя; - вносить коррективы в свою работу. **К**- отвечать на вопросы и задавать вопросы; - выслушивать друг друга;	1	
22	22 неделя Походная медицинская аптечка. Изготовление лаптей. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).			1	
23	23 неделя Оказание первой доврачебной помощи. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.	- ориентироваться по компасу - уметь оказывать первую доврачебную помощь		1	
24	24 неделя Оказание первой доврачебной помощи. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.	**Понимать:** - влияние туризма на воспитание коллективистских и нравственных качеств личности;		1	
25	25 неделя Способы транспортировки пострадавшего. Гармонное			1	

26	производство: Тульская гармонь. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ). 26 неделя Зачет.	- на воспитание волевых качеств личности.		1	
IV четверть- 8 ч.					
27 28 29 30	27 неделя Преодоление естественных препятствий. Тульский зооэкзотариум. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ). 28 неделя Туристские узлы и их применение. Тула православная. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ). 29 неделя Туристские узлы и их применение. Тульские умельцы. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ). 30 неделя Однодневный поход. Экологический десант «Очистка территории пруда».	**Знать** - Туристские узлы и их применение. **Уметь** -вязать простые узлы; - Применять на практике теоретические знания, в походных условиях. **Понимать:** - влияние туризма на воспитание коллективистских и нравственных качеств личности; - на воспитание волевых качеств личности.	**Л**- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека. **П** - «читать» простейшие топографические знаки; - определять влияние занятий туризмом на здоровье человека. **Р** - адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем; - следовать на занятиях инструкциям учителя;	1 1 1 1	Апрель-май

31 32 33 34	31 неделя Круглый стол «Что мне больше всего понравилось и почему?» 32 неделя Тест «Знатоки Тульского края» 33 неделя Итоговый зачет за год. 34 неделя Путешествие по музеям России и мира (с использованием ИКТ).		- вносить коррективы в свою работу. **К**- отвечать на вопросы и задавать вопросы; - выслушивать друг друга;	1 1 1 1	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«Юный турист»

I. Вводное занятие

Туризм. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. Виды туризма. Характеристика каждого вида. Самодеятельный туризм. Задачи и план работы объединения «Юный турист». Законы, правила, нормы и традиции туризма. Правила поведения юных туристов. Обсуждение туристического опыта обучающимися.

Знать: основные сведения о туризме. Виды туризма. Роль туризма в становлении личности. Основные задачи туристского объединения. Законы, правила нормы поведения юных туристов.

II. Основы краеведения

2.1. Туристические возможности Каменского района и Тульской области.

Географическое положение Тульской области. Рельеф. Полезные ископаемые. Погода и климат. Реки и озёра. Почвы. Растительный и животный мир Тульской области. Охрана природы и животного мира. Административное деление. Города. Городское и сельское население. Известные и знаменитые люди Тульской области. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий в Каменского района и Тульской области.

Знать: основные сведения о географическом положении, рельефе, климате, полезных ископаемых, о растительности и животном мире; реки и озера. Административное деление; основные города; знаменитые люди на Тульской земле. Знать промышленные предприятия, выпускаемую продукцию.

2.2. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ). Историческое краеведение Тульской области. Литературное и культурное краеведение. Индустриально - техническое краеведение Тульской области.

Географическое положение достопримечательностей Тульской области: музей самоваров, музей оружия, музей тульского пряника, Тульский кремль, Куликово поле и др. Исторические и архитектурные объекты Тульской области. История Каменского района. Тульская область и Каменский район в период Великой Отечественной войны.

Географическое положение достопримечательностей Тульской области: Ясная поляна, Бежин луг, Богородицкий парк-музей, Филимоновская игрушка и др. Литературные и культурные объекты Тульской области. Современное культурное творчество Тульской области и Каменского района.

Географическое положение достопримечательностей Тульской области индустриально-техническое направление: Новомосковск, Тула, Ефремов, Косая гора и др.: промышленные предприятия, выпускаемая продукция.

Тула славится как город мастеровых людей - оружейников, самоварщиков, гармонных и прочих мастеров. На территории Тульского края известно много промыслов, ремесел и производств, необходимых для жизнедеятельности человека. В Тульском крае исстари занимались выплавкой руды, обработкой металлов, обработкой дерева, животных продуктов, растительного волокна, камня, глины, был развит портняжный промысел, гармонное производство.

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области и Каменского района на карте. Краткое значение достопримечательностей. Знать имена ветеранов ВО войны и детей войны малой Родины. Знать промышленные предприятия, выпускаемую продукцию.

2.3 – 2.4. Оружейное производство Тульской области. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).

Производство оружия в Туле стало производиться задолго до основания оружейного завода (приблизительно с 16 века). Это было обусловлено наличием железной руды, необходимостью починки сломанного оружия в ходе сражения с татарами.

Открытие первого в России казенного (государственного) оружейного завода в Туле в 1712 г по указу Петра 1. В 1775 году указом Екатерины Великой была открыта Палата редкого и образцового оружия, послужившая основой создания музея – главной достопримечательности Тулы. Тульский музей Оружия включен в сборник «100 великих музеев мира»!

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области и Каменского района на карте. Краткое значение достопримечательностей.

2.5 – 2.6. Самоварное производство в Тульской области. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).

Настоящей самоварной столицей является Тула. Первый самовар был изготовлен в 1778 году братьями Назаром и Иваном Лисицыными. Первую фабрику основал Назар Федорович Лисицин. Так же славилась фабрика братьев Ломовых, чьи самовары имели привилегию носить на себе государственный российский герб, как знак высочайшего признания.

В самоварном производстве производилось строгое разделение труда. Нет мастеров, которые единолично изготовляли бы весь самовар. В этой отрасли было 7 основных специальностей: 1. наводильщики или стеночники; 2. кранщики; 3. шеячники; 4. ручечники; 5. поддонщики; 6. шишечники; 7. сборщики. Вся история самоварного дела Тулы: от самых первых династий самоварщиков и до последних находится в музее Самоваров в Туле. Здесь можно увидеть: огромный 70-литровый сосуд и совсем малюсенький – на 3 капли воды; единственный в своем роде самовар «Терем» и уникальный по форме – «Итальянская ваза», получивший царскую награду.

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области на карте. Краткое значение достопримечательностей.

2.7. Кондитерский промысел в Тульской области. Белевская пастила. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).

Белёвкая пастила “Белевская пастила – это потрясающее, исконно русское лакомство, история создания которого, восходит аж к 1888 году. Её рецепт придумал известный купец Амвросий Павлович Прохоров, сделав пастилу всемирно известным продуктом. В свое время, белевскую пастилу поставляли ко столу высоких особ России, Франции, Испании, Италии, Болгарии и Грузии. Такое признание было бы невозможным, если этот продукт не обладал таким ярким и запоминающимся вкусом, который запоминается с первого раза. Рецепт приготовления белевской пастилы достаточно прост, ведь она состоит лишь из трех компонентов, а именно: антоновских яблок, сахара и яичного белка. Рецепт «Белёвская яблочная пастила».

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области на карте. Краткое значение достопримечательностей.

2.8. Самый сладкий музей – Тульский пряник. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).

Тульский пряник - государь русских пряников. Город Тула неразрывно связан в представлении россиян не только с оружием, но и с пряником.

Знатоки утверждают, что пряничное ремесло возникло в Туле гораздо раньше оружейного, самоварного или гармонного. Письменное подтверждение тому, что пряники в Туле пекли ещё в 1685 году, дает книга «Старинные производства Тульского края», в которой сказано: «Ещё в XVII - XVIII вв. в Туле пекли и продавали мятные, медовые и «печатные» пряники, украшенные затейливыми узорами». В большом количестве в Туле издревле выпекали «жамки» (мелкие пряники без декоративного рисунка).

Тульские пряники разнообразны и по начинке (вишнёвые, абрикосовые, малиновые, яблочные и др.), печатные, лепные, заварные, даже разные по величине.

Рецепты пряников, хранимые в секрете, передавались по наследству сыновьям. Несмотря на то, что у каждого мастера-кондитера были свои хитрости, все они пользовались для приготовления пряников местными мукой, медом и молоком. Помимо тульских пряников появились епифанские, алексинские.

Считается, что на Руси название «пряник» (пряжник, пряженик) произошло из способа приготовления данного мучного изделия в печке. «Пряжение» – один из этапов старого изготовления пряника, когда резную доску для печатных пряников обмазывали маслом.

История тульского пряника.

Старинные секреты изготовления тульских пряников.

МАСТЕРА ПРЯНИЧНОГО ДЕЛА: братья Гречихины (купцы) и Щукины, Сушкина А.Н. (мещанка), Василий Сериков, Михаил Белолипецкий и др.

Пряничные обычаи. Легенда о тульском прянике. Тульский музей пряников.

Памятник тульскому прянику. Русские народные поговорки о пряниках.

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области на карте. Краткое значение достопримечательностей. Известные факты.

2.9. Резьба пряничных досок. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).

Рассматривать пряники в отрыве от пряничных досок нельзя. Пряничные доски являются памятниками русской культуры и представляют особый интерес в области декоративного искусства.

Изготовление деревянных форм-матриц – целое искусство. Резьбе придавалось особое значение. Красота печатного пряника зависела от фантазии и таланта мастера.

Доски делали из твердых пород дерева (береза, груша) брали самую крепкую часть – комель, выбирая дерево еще в лесу, на корню. Его нарезали

на дощечки. Древесина выдерживалась, словно для дорогих музыкальных инструментов от пяти до двадцати лет. И только после этого мастер наносил узор, обязательно в зеркальном отражении.

Лучшие резчики пряничных досок 20 в. были в династии Соколовых (отец, сын, внук). Большую и интересную коллекцию досок их работ имеет музей «Тульский пряник» и краеведческий музей. Более полувека занимается этим сложным делом известный в Туле резчик народный мастер России Николай Васильевич Горчаков. Все доски Горчакова резаны по его рисункам. Это, конечно же, тульская тема: Левша, сидящий перед наковальней, выполняющий тонкую, по-настоящему художественную работу, требующую и смекалки, и сноровки, и терпения. Это толстовские, яснополянские сюжеты.

Тульский краеведческий музей до сих пор хранит для потомков резные деревянные доски для печатных пряников, на которых нанесены инициалы известных в свое время тульских мастеров-прянишников: СК – Семен Кузьмич, Щ – Щукин, РГ – Роман Гречихин, ТГ – Тула, Гусев.

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области на карте. Краткое значение достопримечательностей. Известные факты.

2.10. Кондитерские фабрики: «Старая Тула» и «Ясная поляна». Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).

Настоящие тульские пряники выпускаются сегодня несколькими производителями в Туле. Все они отличаются лишь усовершенствованием практически единственного дошедшего до нас рецепта «Гречихинского».

Одно из самых старейших кондитерских предприятий г. Тулы – фабрика «Старая Тула». Начало берёт от кондитерской фабрики, которая в конце XIX начале XX вв. принадлежала Серикову Василию Евлампиевичу.

Фабрика «Старая Тула» бережно относится к своей истории и традициям предприятия. При фабрике в 1996 г. открыт музей «Тульский пряник».

Конкуренцию фабрике «Старая Тула» оказывает тульская кондитерская фабрика «Ясная поляна». До нынешнего переименования – это «Тульская кондитерская фабрика №1», которая была создана в 1974 г. На фабрике существует «Музей пряничного и кондитерского дела», основанный Людмилой Сергеевной Колесник.

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области на карте. Краткое значение достопримечательностей. Известные факты.

2.11. Белевское и Одоевское кружевоплетение на коклюшках. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).

Плетение кружев.

Изготовлением кружев первыми в Тульском крае начали заниматься монахини Белёвского Крестовоздвиженского монастыря. Мерное кружево из золотой и серебряной нитей плели на коклюшках и применялось оно исключительно для отделки платьев высокопоставленной знати и праздничных одежд священнослужителей.

Центрами промысла являлись города Белёв и Одоев. Кружевоплетением занимались крестьяне, мещане и обедневшее купечество. Плели кружево с 8 лет и до старости. Для плетения использовали коробку из лубка, подушку, набитую сеном, несколько десяток булавок и коклюшки, нитки № 60. Плетением занимались круглый год, исключая период сельскохозяйственных работ.

Особенность белёвского кружева заключалась в схожести с немецкими образцами.

Белёвское кружево заключается в чрезвычайной простоте геометрических мотивов, замкнутым орнаментом, состоящим из разнообразных тесемок, квадратов, «паучков», «змеек», которые, сцепляясь между собой, образуют неповторимые узоры и сочетания. Тонкий орнаментальный узор и фон становятся неразъединимы и воспринимаются единым целым. Эти кружева плетут из шелковых, тонких льняных и хлопчатобумажных ниток. Больших

вещей кружевницы не выплетали, ограничивались в основном косынками, накидками, шарфами, мантильями, вуалетками. Кокетки - это главный ассортимент белёвских кружевниц. Выплетали они также и шторки на божницу, и покрывала для подушек, и сухарницы, и скатерти.

Одоевских мастериц кружевоплетению научили белёвские плетеи.

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области на карте. Краткое значение достопримечательностей. Известные факты.

2.12. Филимоновская глиняная игрушка. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).

В середине XIX века промысел был уже известен далеко за пределами Одоевского уезда. Семьдесят пять из ста домов в Филимонове кормились гончарством. Как и везде, посуду делали гончары-мужчины, а игрушки-свистульки – женщины, за что окрестные жители прозвали их «свистуличницами». Богатые залежи хорошей глины «синики», запасы которой находились лишь вокруг Филимоново, послужили основой возникновения здесь гончарного ремесла. Вязкая, однородная, как тесто, эта глина легко мнется и формируется, позволяет свободно вытянуть форму игрушки целиком.

По пластической выразительности филимоновская игрушка ярче любой другой русской игрушки. Глина - удивительный материал. Он мягкий и податливый, но вместе с тем твердый как камень.

Отличает филимоновскую игрушку своеобразный колорит росписи. При раскрашивании игрушки используется всего три цвета: малиновый, желтый и синий. Чтобы добиться более интересного цветового решения, игрушку в нужных местах прокрашивают желтой краской, а сверху накладывают малиновый или синий. В сочетании с желтым эти цвета становятся красным или зеленым. Животные традиционно расписываются разноцветными полосками поперек туловища и шеи. Филимоновские барыни и кавалеры одеты всегда нарядно и ярко. Их шляпки украшены разноцветными

полосками, а на ворот кофты, на юбку и штаны нанесен орнамент из звезд, кругов, треугольников и других узоров, символизирующих землю, воду, засеянную пашню, солнце.

Традиционными сюжетами игрушек были «барыни» (символ Матери - сырой земли, Великой богини природы, олицетворение плодородия, продолжения рода) и «солдаты», а также «всадник» (символ защиты людей и животных), реже «крестьянин».

Почти все скульптурки - свистульки, а свист, крики, громкие удары в глубоком прошлом служили магическим средством отпугивания враждебных сил. Среди всего многообразия самым распространенным и любимым является образ птицы. В русском народном искусстве она утвердилась как символ солнца, тепла, света, воздушной стихии, вестник счастья, урожая.

Новую жизнь и широкую популярность во второй половине XX века древнейшему игрушечному промыслу подарили поколения мастеровых династий Дербенёвых, Евдокимовых, Зайцевых, Карповых, Масленниковых. Традиция филимоновской игрушки продолжается вот уже пятое столетие.

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области на карте. Краткое значение достопримечательностей. Известные факты.

2.13. Тульская городская игрушка – «Тульские князьки». Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).

Тульская городская игрушка - новый тип игрушки, который появился в тульском крае во второй половине 19 века в виде стройных, изящных барынь. Это уже не столько игрушки, сколько декоративные статуэтки, вобравшие в себя черты городской культуры.

В «Памятной книжке Тульской губернии за 1895 г.» есть сведения о том, что практически с момента основания города в той его части, которая находилась за рекой Упой, была сформирована гончарная слобода «Большие гончары», где издревле жили талантливые мастерицы и возник городской

игрушечный промысел. Он просуществовал до революции. Затем игрушка была забыта.

Продолжила традиции старой игрушки тульская художница Ирина Кузнецова. В 90-е годы прошлого столетия она изучала подлинники в художественных музеях, создавала копии и разработала свою авторскую коллекцию.

Очень непросто было начинающим мастерам тульской городской игрушки работать в возрождающемся промысле и осваивать его. Они изучили сохранившиеся архивные материалы и труды и занялись восстановлением и развитием этого ремесла.

В настоящее время работы мастериц тульской городской игрушки экспонируются не только в музеях Тулы, России, но и за рубежом.

Уникальность тульской городской игрушки заключается в особой технологии лепки: тульские мастера лепили свою миниатюру по частям, анатомически точно вылепливали черты лица, пальцы рук, уши, волосы, элементы украшений, рюши, оборки... Эта особенность лепки определила и характер игрушки. Старые мастера с истинно народной наблюдательностью передавали внешний облик князьков, их манеру держаться, красоту дамских туалетов. Они служили для украшения домов.

В росписи игрушек присутствует несколько цветов, однако, один из них является доминирующим. Используемые тона – как пастельные, так и чистые, открытые, иногда яркие. Палитра красок – строгая, несколько сжатая. В росписи присутствуют такие элементы как линии, черточки и елочки.

Своеобразие художественного стиля тульских скульптурок, названных «барынями» или «князьками» определяется, прежде всего, неповторимой пластикой с устремленным вверх стройным силуэтом. Эти «барыни» необыкновенно изящные: до 30 сантиметров в высоту, под зонтиками, одетые в длинные платья, шляпки, жакеты, пелерины разнообразных фасонов и цветов.

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области на карте. Краткое значение достопримечательностей. Известные факты.

2.14. Кузнечное ремесло в Тульской области. Ручная ковка по металлу. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).

В 18 веке получает дальнейшее развитие и кузнечное ремесло. Мастера делали мебель, церковную утварь, украшения. Многие изделия тульских мастеров представлены в музеях мира.

Украшали мастера и свой город: дымники, лестницы, ограды, флюгера, водостоки, кронштейны крылец...

Из документов известно, что в XVII веке на Тульском заводе выделывались инструменты более 70 видов. Изготавливались они сугубо ремесленным способом, в ручную, так как попытки ввести механизацию коснулись только производства оружия.

Металл, молоток и наковальня – основные инструменты, которыми пользовались наши предки и сих пор пользуютя кузнецы.

При горячей ковке используется более твёрдый металл, который перед те как с ним работать необходимо нагреть до 800-1200 градусов. Он становится мягким и податливым, после чего с ним можно делать что угодно. При холодной ковке же используется метал, который уже само по себе мягкий – латунь, серебро, медь.

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области на карте. Краткое значение достопримечательностей. Известные факты.

2.15. Обработка древесины. Резьба по дереву. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).

Промыслы, связанные с обработкой дерева в Тульской губернии находились в прямой зависимости от наличия леса. Всюду в полосе леса и вблизи её встречался тот или иной деревообделочный промысел. Самым лесистым уездом губернии в 19 веке являлся Тульский - 1/3 всех людей,

обрабатывающих дерево находилась в этом уезде. За Тульским следовал соседний с юго-запада - Одоевский уезд, затем Богородицкий, Белевский. В уездах Новосильском, Епифанском и Ефремовском, то есть в южной, юго-восточной и восточной части губернии, промысел наименее был развит.

Здесь в первую группу входили: колесники, санники, тележники, дужники и оглобельщики; во вторую группу: мебельщики, производители оконных рам, молотилок и веялок, прялочники, гребенщики, ящичники и пр.; в третью - производители бочек, кадок, ушатов, ведер, черпаков, обручей (которыми стягивали бочки) и прочего бондарного товара; в четвертую - производители деревянных борон и сох; в пятую - производители лаптей и решёт; в шестую - производители корзин и плеток; в седьмую - изготовители коробов для упаковки самоваров.

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области на карте. Краткое значение достопримечательностей. Известные факты.

2.16. Обработка древесины. Инкрустация дерева металлом. Всечка. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).

Декоративное оформление кованых изделий осуществляется путем зачеканивания в подготовленную поверхность или в специальные канавки цветного металла (золота, серебра, алюминия и др.). Этот способ украшения оружия, доспехов, а также бытовых столовых предметов очень древний и широко применялся у кузнецов-оружейников Киевской Руси, на Кавказе, а позднее — на тульских, ижевских и златоустовских оружейных заводах. Всечка, или врезаная инкрустация, проводится путем зачеканивания тонкой проволоки, полосы или фрагмента из листового металла.

Тульская всечка - своеобразный промысел, развившийся в начале XVIII века, со своими особенностями, определившими самобытность художественных работ по дереву.

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области на карте. Краткое значение достопримечательностей. Известные факты.

2.17. Обработка древесины. Плетение из лозы. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).

1/3 всех корзинщиков находилось в Торховской волости, остальные разбросаны по всей губернии. Разделение труда заключалось в том, что дети и женщины занимались чисткой хвороста, а плели взрослые мужчины. Иногда и женщины занимались плетением корзин, но значительно реже.

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области на карте. Краткое значение достопримечательностей. Известные факты.

2.18. Изготовление лаптей. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).

Промысел встречался по всей губернии, но главная масса кустарей-лапотников находилась в Куракинской волости Богородицкого уезда (теперь это Киреевский район) и в волости Володьковской Белевского уезда. Работали семейно и заняты были практически круглый год, всё свободное от сельскохозяйственных работ время. Разделения труда не существовало.

Инвентарь лапотника несложный: нож, колодка, деревянная свайка. Сырье своё, или покупалось на базаре готовое лыко, или лыко драли в липовых рощах у местного помещика. Сбыт производился чаще всего по базарам, редко скупщику.

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области на карте. Краткое значение достопримечательностей. Известные факты.

2.19. Гармонное производство: Тульская гармонь. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).

Все количество гармонщиков губернии, не принимая во внимание города Тулы, распределялось почти поровну по 3 соседним уездам: Алексинскому, Тульскому и Крапивенскому.

Гармонное производство в губернии возникло давно, приблизительно в 1850-1860 годах, в деревне Малиновке Варфоломеевской волости

Крапивенского уезда. Первыми гармонщиками здесь были пильщики, оставившие свой промысел и перешедшие к изготовлению гармонных ящиков. Работа производилась исключительно на заказчиков, какими являлись или мелкие сборочные мастерские или гармонные фабрики города Тулы. Доставка сработанных гармонных частей производилась 1 раз в неделю.

Центром гармонного производства являлся город Тула, где было сосредоточено две трети всех гармонщиков губернии.

В Чулковской слободе города Тулы производство гармоней началось в 1830-е годы среди оружейников. Особую известность получил Л.А.Чулков, который не только изготавливал, но и улучшал конструкцию музыкального инструмента.

В 1870 году Н.Н. Белобородов с тульскими мастерами создал первую хроматическую гармонь и первый оркестр гармонистов. Поначалу это было семейное трио, затем в его состав вошли рабочие патронного и оружейного заводов.

В 1922 году гармонный мастер А.П. Пастухов создал первую артель по производству гармоней, а в 1930 году на Привокзальной плотине строится гармонная фабрика. С этого момента началось становление новой формы предприятий по изготовлению гармоник.

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области на карте. Краткое значение достопримечательностей. Известные факты.

2.20. Тульский зооэкзотариум. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).

Парк амфибий и рептилий, одно из самых популярных мест в Туле. Только одних змей здесь насчитывается порядка 500 особей. Экзотариум существует с 1987 года, его сотрудники ведут активную деятельность по сохранению и разведению редких видов животных. Во время экскурсии можно посмотреть на опасных анаконд, громадного сетчатого питона, ящериц-ядозубов, больших черепах и других экзотических представителей животного мира.

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области на карте. Краткое значение достопримечательностей. Известные факты.

2.21. Тула православная. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).

Памятник русского зодчества XVI столетия, важный оборонительный форпост Русского государства на протяжении многих лет. Тульский кремль был построен по приказу царя Василия III и со временем стал ключевым пунктом Засечной черты – ряда укреплений, защищавших государственную границу от набегов южных степных кочевников. Кремль ни разу не сдался врагу, под его стенами потерпел поражение крымский хан Девлет-Гирей в 1522 году.

Православные храмы, стоящие на территории Тульского кремля. Успенский собор был возведен в XVII веке (на замену деревянному храму) на средства тульских купцов. Имя автора архитектурного проекта потерялось в истории. Богоявленский собор является бывшим кафедральным. Он был построен к концу XIX века. В Советские годы на его территории был размещен музей оружия, который работает до сих пор. В настоящее время храм утратил свое религиозное значение.

Мемориальный исторический музей, посвященный деятельности Демидовых – известной на всю Россию семье промышленников и предпринимателей. Экспозиция была открыта к 340-й годовщине со дня рождения основателя династии — Никиты Демидова. Центральное место в музее занимает родовая усыпальница фамилии Демидовых, которая располагается на территории Николо-Зарецкой церкви.

Действующий кафедральный собор Тулы, до 1917 года он был главным храмом Успенского женского монастыря. Согласно документальным свидетельствам, собор уже существовал в XVIII веке (первое здание было построено из дерева). Современное сооружение – образец псевдорусской архитектуры начала XX столетия. В 30-ее гг. храм пробовали взорвать, но постройка устояла и дожила до реставрации в 2000-х гг.

Бывшая кладбищенская церковь конца XVIII столетия, постепенно разросшаяся до великолепного собора, который можно назвать одним из символов Тулы. Храм построен на возвышении, благодаря чему его архитектурный ансамбль хорошо просматривается со всех точек города. Преобладающий архитектурный стиль – искусный переход от барокко к классике или, другими словами, ранний русский классицизм.

д. Себино – родина Матроны Московской. Ефросинья Кулюпановская.

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области на карте. Краткое значение достопримечательностей. Известные факты.

2.22. Тульские умельцы. Виртуальный туризм (с использованием ИКТ).

Известные имена Тулы…

Знать: расположение достопримечательностей Тульской области на карте. Краткое значение достопримечательностей. Известные факты.

2.23. Круглый стол «Что мне больше всего понравилось и почему?»

Коллективное обсуждение туристических возможностей и перспектив в Каменском районе и Тульской области.

2.24. Тест «Знатоки Тульского края»

2.25. Путешествие по музеям России и мира.

III. Основы туристической подготовки юного туриста

3.1. Личное и групповое снаряжение.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневных и многодневных походов, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки одежда и обувь для летних и зимних походов.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.

Практическое занятие: ознакомление с имеющимся туристским снаряжением. Правила размещения предметов в рюкзаке. Работа со снаряжением, уход за ним.

Знать: перечень личного и группового снаряжения и требования, предъявляемые к нему.

Уметь: составить перечень личного и группового снаряжения для похода с учетом погодных условий; укладывать рюкзак; подгонять снаряжение, ухаживать за ним.

3.2. Укладка рюкзака.

Типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Укладка в рюкзак личного снаряжения. Правила размещения предметов в рюкзаке. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака.

Практическое занятие: Правила размещения предметов в рюкзаке. Укладка рюкзака.

Знать: Типы рюкзаков, оборудование рюкзака.

Уметь: укладывать рюкзак.

3.3. Установка палатки. Свертывание палатки.

Правила установки палатки. Правила поведения в палатке. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых.

Практическое занятие: отработка навыков по установке палатки. Размещение в ней вещей. Разборка палатки.

Знать: устройство и порядок установки палаток. Правила поведения в палатке.

Уметь: установить палатку, разместить в ней вещи и разбирать ее.

3.4. Организация туристического быта, выбор места бивака. Охрана природы.

Выбор места для ночлега (бивака). Основные требования к месту бивака. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности при работе на биваке.

Знать: основные требования к месту для бивака; порядок работы по развертыванию и свёртыванию лагеря. Меры безопасности.

Уметь: выбрать место для бивака, для забора воды и умывания.

3.5. Виды костров и способ его укладки. Выбор места для костра и его обустройство. Разведение и поддержание костра. Костровое хозяйство. Меры предосторожности.

Различные типы костров и их назначение. Требования к выбору места для костра. Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнём. Требования по уборке места для костра. Костровые приспособления. Варочная посуда. Способы подвески котлов. Кухонные принадлежности. Походные топоры и пилы. Порядок их упаковки и транспортировки. Меры безопасности.

Практическое занятие на местности: определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разжигание костра.

Знать: основные типы костров и их назначение; правила разведения костра в сырую погоду; костровое хозяйство.

Уметь: выбрать место для костра; разводить костры в любых погодных условиях.

3.6 – 3.7. Продукты в походе, что можно что нельзя. Упаковка и хранение продуктов. Питьевой режим на туристской прогулке. Питание в походе. Составление меню. Приготовление пищи. Анализ походных блюд.

Знание, режим и особенности питания в многодневном походе. Набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса. Нормы продуктов на человека. Понятие о меню, раскладке. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в котёл. Организация питания в многодневном походе.

Практическое занятие: составление меню, списка продуктов для питания в походе. Закупка, фасовка, упаковка продуктов и переноска продуктов в рюкзаках.

Знать: основные требования к продуктам, правила хранения продуктов в походе. Принцип составлению меню и списка продуктов.

Уметь: составлять меню и список продуктов, упаковывать продукты. Готовить на костре каши и супы из концентратов.

3.8. Сушка и ремонт снаряжения.

Способы сушки снаряжения. Подготовка и ремонт снаряжения. Уход за снаряжением. Меры безопасности при сушке снаряжения. Состав и назначение ремонтного набора.

Практическое занятие. Состав и назначение ремонтного набора. Способы сушки снаряжения. Меры безопасности.

Знать: состав и назначение ремонтного набора; способы сушки снаряжения и ухода за ним в походе; меры безопасности при сушке снаряжения.

Уметь: составить перечень ремонтного набора и упаковать его для транспортировки; сушить снаряжение, обеспечив его сохранность и исключить его порчу.

3.9. Туристические должности в походе.

Должности постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения

с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Краткие обязанности других постоянных должностей в группе. Временные обязанности: костровой, повар, направляющий, замыкающий и др.; дежурные по кухне их обязанности (приготовление пищи, мытьё посуды).

Знать: перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности.

Уметь: выполнять обязанности по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода.

IV. Основы топографии и ориентирования

4.1. Понятие о топографии и спортивной карте. Условные знаки карты.

Определение топографии. Карты географические и их классификация. Понятие о топографической карте, её значение для народного хозяйства и обороны государства. Значение топокарт для туристов. Понятие о масштабе. Виды масштабов. Содержание топографической карты. Разграфка и номенклатура топокарт. Рамка и километровая сетка топографической карты. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Виды топографических условных знаков и их общие свойства. Характеристика масштабных и внемасштабных топознаков. Деление топознаков по группам. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Знать: оформление топокарты; отличия между географическими и топографическими картами. Значение топокарт для туристов. Виды масштабов топокарты. Топографические условные знаки; пояснительные знаки.

Уметь: определять координаты по рамке и километровой сетке топокарты; читать внемасштабные условные знаки (линейные, фигурные).

4.2. Отображение местности на карте. Масштабы. Расстояния. Чтение карты. Измерение расстояний на карте.

Рельеф местности. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонтали основные, утолщенные, полугоризонтали. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Гидрография. Растительность. Условные знаки, отображающие гидросеть и растительность.

Масштабы: численный, именованный, линейный. Стандарты численных масштабов. Работа с численным и линейным масштабами. Степень уменьшения.

Расстояния. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Величина среднего шага, его измерение. Понятие о паре шагов. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояний по времени движения.

Практическое занятие. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояний на карте. Чтение карты. Проверка усвоения условных топознаков.

Знать: способы изображения рельефа на картах; условные знаки, отображающие гидросеть и растительность; масштабы топокарт; способы измерения расстояний на карте и на местности. Группы условных топознаков. ***Уметь:*** определить рельеф по карте, пользоваться масштабом. Читать топографическую карту.

4.3. – 4.4. Способы ориентирования.

Понятие ориентирования на местности. Способы ориентирования. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир - цель, ориентир - маяк. Способы определения точек стояния на карте. Оценка скорости движения. Ориентирование при помощи компаса, ориентирование по местным предметам, определение сторон горизонта при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды, ориентирование по квартальным столбам.

Практическое занятие: упражнения по определению сторон горизонта по местным признакам, по Солнцу, Полярной звезде. Определение точек стояния на топокарте.

Знать: понятие ориентирования и способы ориентирования.

Уметь: ориентироваться на местности, определять ориентиры движения, точку стояния на карте, сохранять общее направление движения.

4.5. Компас, правила работы с ним, азимут.

Что такое компас. Типы компасов. Устройство компаса. Правила работы с ним. Четыре действия с компасом. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («роза направлений»). Понятие об азимуте. Измерение азимута компасом.

Практическое занятие: азимутальный тренировочный треугольник. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнение на глазомерную оценку азимутов. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка), нахождение ориентира по заданному азимуту (прямая засечка).

Знать: понятие об азимуте, устройство компаса и правила обращения с ним, основные направления на стороны горизонта.

Уметь: измерить азимут, обращаться с компасом.

V. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

5.1. Личная гигиена туриста. Возможные опасности в походе, меры безопасности.

Понятие гигиены, её значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, значение водных процедур (умывание, обтирание, душ, купание, парная баня).

Гигиена обуви и одежды. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность туриста.

Опасности, обусловленные природой средней полосы: рельеф, реки, ураганы, грозы, метели. Ядовитые грибы, растения, насекомые, змеи, хищные звери. Опасности, связанные с действиями человека. Профилактика несчастных случаев – сбор информации о районе похода. Дисциплина в походах и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.

Знать: гигиенические требования при занятиях туризмом. Гигиена тела, одежды, обуви. Сущность закаливания и систематические занятия спортом. Опасности, обусловленные природой и связанные с действиями человека. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Ядовитые грибы, растения.

Уметь: ухаживать за телом, одеждой и обувью; выполнить комплекс упражнений утренней зарядки.

5.2. Походная медицинская аптечка.

Практическое занятие: Состав походной медицинской аптечки. Требования к упаковке. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов.

Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.

Формирование походной медицинской аптечки.

Знать: состав медицинской аптечки, её хранение при транспортировке; назначение и дозировку препаратов; состав личной аптечки.

Уметь: подобрать состав медицинской (групповой и личной) аптечки на поход выходного дня и многодневный поход; применять медицинские препараты.

5.3. – 5.4. Оказание первой доврачебной помощи. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.

Профилактика отравлений и желудочно-кишечных заболеваний. Подбор, хранение продуктов. Питьевая вода. Обеззараживание воды. Мытьё рук и посуды. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Ожоги. Отморожения. Первые признаки отморожения. Как избежать ожогов и отморожений. Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях. Тепловые и солнечные удары. Профилактика солнечных ударов.

Признаки ушибов, растяжений, вывихов, переломов. Правила оказания первой доврачебной помощи. Порядок наложения шин из подручных средств.

Причины возникновения потертостей, мозолей, наминов, опрелостей. Требования к одежде и обуви. Выбор одежды и обуви для тренировок и походов. Оказание первой помощи при потертостях, мозолях, опрелостях.

Практические занятия: Профилактика ранений от острых орудий. Первая доврачебная помощь при порезах, ранениях острыми предметами, при появлении гнойных ран. Порядок наложения жгута, ватно-марлевой повязки. Обработка ран.

Практическая отработка приёмов по оказанию первой доврачебной помощи.

Знать: Правила оказания первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, отморожениях, тепловых и солнечных ударах. Способы обеззараживания воды. Профилактика пищевых отравлений. Как избежать

ожогов и отморожений. Правила оказания первой доврачебной помощи при порезах, ранениях, нагноениях. Как остановить кровотечение, обработать раны. Правила оказания первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломов; признаки данных травм. Санитарно-гигиенические требования к одежде и обуви. Действия при обнаружении малейшего неудобства в обуви или одежде. Правила оказания первой медицинской помощи при потертостях, мозолях, опрелостях.

Уметь: оказать первую доврачебную помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, тепловых и солнечных ударах; произвести обеззараживание воды. Оказать первую доврачебную помощь; обработать раны, наложить повязку, кровоостанавливающий жгут. Оказать первую доврачебную помощь; правильно наложить шину из подручных материалов. Оказать помощь при возникновении потертостей, мозолей, опрелостей; подбирать обувь и одежду для тренировок и походов.

5.5. Способы транспортировки пострадавшего.

Практическое занятие.

Зависимость способа транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества оказывающих помощь. Способы транспортировки: на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоём на поперечных палках, переноска вдвоём на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок из веревок, на шесте и др.

Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных способов транспортировки пострадавшего.

Знать: способы транспортировки; определение способа транспортировки пострадавшего.

Уметь: изготовить транспортировочные средства и транспортировать пострадавшего.

5.6. Зачет.

VI. Специальная туристическая подготовка

6.1. Преодоление естественных препятствий.

Практическое занятие. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам. Отработка техники движения по дорогам, тропам.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Занятие на местности. Отработка техники движения по пересеченной местности. Преодоление спуска и подъёма. Движение по заболоченным участкам, по лесу. Преодоление завалов, зарослей, кустарников. Преодоление водных препятствий. Способы страховки.

Знать: общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления. Меры безопасности, при преодолении препятствий; правила поведения в населенном пункте.

Уметь: преодолевать несложные естественные препятствия. Производить самостраховку и страховку участников группы в походах.

6.2. – 6.3. Туристские узлы и их применение.

Узлы, применяемые в туризме. Деление узлов на группы по назначению:

1. Для связывания веревок одинакового диаметра (прямой, рифовый, встречный, ткацкий).

2. Для связывания веревок разного диаметра (академический, шкотовый, брамшкотовый).

3. Для крепления веревки к опоре (удавка, восьмерка через карабин, штык с количеством шагов не менее трех, беседочный, булинь, стремя, проводник, проводник восьмерка).

4. Узлы для страховки и самостраховки (проводник, проводник восьмерка, “австрийский” и двойной проводник, булинь, схватывающий всех модификаций).

Практические занятия по отработке навыков вязки узлов.

Знать: деление узлов на группы по назначению.

Уметь: вязать узлы: прямой, рифовый, встречный, ткацкий, академический, шкотовый, брам-шкотовый, удавка, стремя, проводник, проводник восьмерка, булинь.

6.4. Итоговый зачет за год.

VII. Однодневные походы

7.1. Однодневный поход. Экологический десант «Очистка родника».

Нахождение родников вблизи д. Долгие Лески, их экологическое состояние. Очистка родника в Романовом Верху. Соблюдение правил безопасности во время экскурсии.

Практическое занятие: очистка и благоустройство родников на малой Родине.

Знать: месторасположение родников на малой Родине.

Уметь: производить очистку и благоустройство родников.

7.2. Однодневный поход. Экологический десант «Очистка территории пруда».

Изучение экологического состояния территории пруда Медвежье. Очистка территории пруда Медвежье. Соблюдение правил безопасности во время экскурсии.

Практическое занятие: очистка и благоустройство территории пруда Медвежье.

Знать: месторасположение пруда Медвежье.

Уметь: производить очистку и благоустройство территории пруда Медвежье.

7.3 – 7.4. Однодневный поход. Лыжная прогулка в окрестности леса.

Туристская лыжная прогулка. Построение в колонну, организация движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Изучение зимних окрестностей родного края. Наблюдение за красотой окружающего мира. Соблюдение правил безопасности во время экскурсии.

Уметь: преодолевать несложные естественные препятствия (погодные условия, рельеф и др.).

Начальное диагностирование

Тест «Что вы знаете о туризме и активном отдыхе»

Инструкция по выполнению теста

1. Внимательно прочитай вопрос.

2. Ещё внимательнее прочитай все варианты ответов.

3. Хорошо подумай.

4. Сразу исключи те варианты ответов, которые по твоему мнению неверны.

5. Ещё раз хорошо подумай над оставшимися вариантами ответов, прочитав их ещё раз.

6. Выбери правильный ответ.

7. Занеси свой ответ в бланк.

ЖЕЛАЮ ТЕБЕ УДАЧИ!

1. Назовите одну из необходимостей взаимодействия человека с природой

а) восстановление сил, здоровья, запаса энергии, расширения кругозора и познания мира

б) поход, прогулка, прокат автомобиля

в) общение с друзьями в санатории, на пикнике, на дискотеке

г) поход на рынок, в супермаркет

д) здоровый сон на природе, в транспорте

2. Благодаря каким факторам к исходу XX столетия туризм стал нормой жизни современного человека, и в настоящее время приобретает массовый характер

а) благодаря росту взаимовыгоды между странами, где возможно проявлять все признаки процветания торговли

б) благодаря высокому развитию экономики и политического строя зарубежных стран

в) благодаря развитию научно- технического прогресса и потенциала в развитии нано технологий

г) благодаря великим открытиям путешественников, исследователей и географоф

д) благодаря растущей взаимосвязи и взаимозависимости стран в результате открытости границ и увеличения масштабов международной торговли.

3. Понятия, учитываемые при рассмотрении туризма как вида досуговой деятельности

а)занятость населения, рабочее время и отдых

б) рабочее время, каникулы, досуг и прогулка

в) рекреация, занятость населения, прогулка и отдых

г) свободное время, досуг, рекреация и отдых

д) свободное и занятое время, рекреация и отдых

4. Дайте определение понятию досуг

а) это деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости

б) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития

в) побуждения человека, направленные на удовлетворение потребностей

г) занятость населения, рабочее время

д) формирование основных качеств для жизнедеятельности человека

5. Культура досуга

а) деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает умения и способности

б) источник творческого преобразования индивида в личность

в) внутренняя культура человека, предполагающая наличие у него определенных личностных свойств, которые позволяют содержательно и с пользой проводить свободное время

г) небольшое объединение людей, охваченных общим интересом, занятием

д) процесс становления личности, обучения, усвоения ценностей, норм, установок образцов поведения, принятых в данном обществе

6. Небольшое объединение людей, охваченных общим интересом, занятием и являющееся – школой учёбы воспитания и общения

а) секта **б)** клуб **в)** кружок **г)** партия **д)** собрание

7. Среди наиболее популярных у молодежи видов досуга доминируют

а) компьютерные игры

б) участие в телевизионных и газетных викторинах, конкурсах

в) физкультура и спорт

г) сидение у телеэкрана

д) шопинг

8. Цель туризма

а) отдых, удовольствие, развлечения

б) знакомство с новыми людьми

в) изучение природно-климатических условий

г) трата денег

д) шопинг

9. Восстановление сил человека

а) анимация **б)** рекреация **в)** досуг **г)** туризм **д)** отдых

10. Средство, с помощью которого происходит восстановление сил и работоспособности человека

а) туризм **б)** любительские игры **в)** отдых **г)** рекреация **д)** игра

11. Виды нужд, испытывающие человеком в туристском путешествии

а) физиологический отдых, общение, художественное развитие

б) первичные

в) материальные

г) коммуникационные

д) вторичные

12. Результат разнообразной деятельности людей, которые удовлетворяют какие-либо материальные или духовные потребности людей различных социальных групп в сфере туризма

а) досуговые ценности

б) культурные ценности

в) турмотив

г) нужда

д) потребность

13. Туризм, который «входит составной частью в учебный и воспитательный процесс в образовательных учреждениях, действующих по основным общеобразовательным программам, в учреждениях дополнительного образования, в том числе во внешкольных профильных туристских центрах и станциях детско-юношеского туризма»

а) детский (школьный) туризм

б) семейный туризм

в) молодежный туризм

г) индивидуальный туризм

Бланк ответов к тесту «Что вы знаете о туризме и активном отдыхе»

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Количество правильных ответов	Количество баллов	Уровень
Ответ																

Общее количество баллов – 30

25-30 баллов – высокий уровень

20-24 – выше среднего

15-19 баллов – средний уровень

10-14 баллов – ниже среднего

0-9 баллов – низкий уровень

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для проверки знаний воспитанников после окончания

обучения по программе “Юный турист”

1. Понятие о туризме. Какие вы знаете виды туризма?
2. Назовите возможные опасности в походе.
3. Общие гигиенические требования в походе.
4. Назовите назначение и состав медицинской походной аптечки.
5. Правила оказания первой помощи при отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях.
6. Назовите признаки обморожения и правила оказания доврачебной помощи.
7. Как избежать ожогов, тепловых и солнечных ударов?
8. Правила оказания первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе.

9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранениях острыми предметами, при появлении гнойных ран.

10. Как остановить кровотечение из раны?

11. Назовите признаки ушибов, растяжений и правила оказания первой помощи.

12. Признаки вывихов, переломов и правила оказания доврачебной помощи. Порядок наложения шин.

13. Назовите причины возникновения потертостей, наминов, мозолей. Порядок оказания первой помощи.

14. Назовите способы и правила транспортировки пострадавшего.

15. Что входит в перечень личного снаряжения? Требования к одежде и обуви.

16. Перечислите, что входит в групповое снаряжение.

17. Как правильно уложить вещи в рюкзак и обеспечить его влагонепроницаемость?

18. Порядок установки палаток различных типов и размещение в них вещей, предохранение палаток от намокания.

19. Цели походов. Классификация походов по степеням.

20. Назовите туристские должности в группе. Постоянные и временные должности.

21. Правильная организация движения группы на маршруте. Режим и темп движения, привалы, питьевой режим.

22. Выбор места для ночлега (бивака). Основные требования к месту бивака.

23. Дайте общую характеристику к естественных препятствий. Преодоление рек, заболоченных участков.

24. Требования безопасности: на транспорте, при преодолении препятствий.

25. Какие вы знаете узлы, применяемые в туризме. Назовите группы по назначению.

26. Основные типы костров и их назначение.

27. Выбор места для костра. Меры безопасности при обращении с огнем. Экологические требования.

28. Что относится к костровым приспособлениям. Варочная посуда. Способы подвески котлов.

29. Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.

30. Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?

31. Набор продуктов для приготовления пищи на костре. Перекус. Упаковка и хранения продуктов.

32. Суточные нормы продуктов на человека. Понятие о меню-раскладке.

33. Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи.

34. Назовите способы обеззараживания воды.

35. Понятие о топографической карте, её значение для туристов.

36. Содержание топографической карты. Разграфка и номенклатура топокарт.

37. Понятие о масштабе. Виды масштабов.

38. Какой из двух масштабов крупнее: а) 1 : 50000 или б) 1 : 500 000.

39. Назовите способы измерения расстояний на карте. Работа с численным и линейным масштабами.

40. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1 : 25000?

41. Назовите виды условных знаков и их общие свойства.

42. Как делятся условные топознаки по группам? Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

43. Что изображают представленные топознаки? (По усмотрению проверяюшего).

44. Назовите способы изображения рельефа на картах. Сущность горизонталей.

45. Назовите типичные формы рельефа и их изображения на топокартах.

46. Назовите градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.

47. Понятие об азимуте. Азимут истинный (географический) и магнитный.

48. Определение истинного азимута на местности.

49. Определение магнитного азимута на местности.

50. Компас. Типы компасов и их назначение.

51.Правила поведение в лесу и на водоёмах.

52.Наблюдения в походе. Признаки изменения погоды.

53. Географическое положение Тульской области. Рельеф. Полезные ископаемые.

54. С какими областями граничит Тульская область?

55. Назовите основные реки и Тульской области.

56. Административное деление области. Назовите крупные города.

57.Назовите самые крупные предприятия Тульской области.

58. Достопримечательности Тульской области.

Перечень вопросов для проверки знаний

Медицина и гигиена

1. Назовите ситуации и причины, приводящие к получению травм и заболеваний.

2. Состав медицинской походной аптечки.

3. Как остановить кровотечение из носа, десны?

4. Приёмы ПМП при закрытых и открытых переломах.

5. Назовите способы транспортировки пострадавшего, порядок наложения шин.

6. Приёмы ПМП при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах.

Туристическая подготовка

1. Перечислите список личного снаряжения.

2. Перечислите список группового снаряжения.

3. Как правильно сушить одежду?

4. Требования к выбору места для бивака.

5. Правила разведения костра.

6. Перечислите нормы продуктов для питания в походе.

Специальная туристическая подготовка

1. Правила движения по заболоченной местности.

2. Правила преодоления водных препятствий. Назовите способы переправ.

3. Деление узлов на группы по назначению.

Топография и ориентирование

1. Дайте определение топографической карты.

2. Что называется масштабом карты? Виды масштабов.

3. Назовите основные группы условных топографических знаков.

4. Как изображается на местности рельеф?

5. Строение компаса и понятие «азимута».

6. Что такое спортивная карта? Чем она отличается от топографической карты?

Примерная анкета для разбора похода:

1. Что понравилось и не понравилось в походе?
2. Было ли трудно в походе? Когда?
3. Какой участок маршрута особенно запомнился и почему?
4. Как, по твоему мнению, справились со своими обязанностями командир группы, завхоз по питанию, старший проводник, другие «должностные» лица?
5. Какие недостатки в снаряжении ты заметил?
6. Кто показал себя настоящим туристом?
7. Кого бы ты взял с собой в новый трудный поход и как бы распределил обязанности в группе, если бы ты был руководителем такого похода?
8. Как отнеслись родители к твоему участию в походе?
9. Начать обсуждение похода может сам руководитель, сообщив основные итоги: каков был фактический маршрут, сколько пройдено километров, что увидели, узнали, чему научились, какой норматив выполнили, достигли ли поставленных целей похода. Но важно, конечно, добиться, чтобы заговорили и сами ребята.

Материально-технические условия

- Кабинет для проведения аудиторных занятий
- Площадка для организации спортивно-туристических игр на открытом воздухе
- Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования
- Медицинская аптечка
- Палатки, туристические коврики, рюкзаки
- Компас, карты
- Туристическое снаряжение

Материально-техническое оснащение:

- Наличие помещения, рабочих мест для учащихся и мультимедийного оборудования, соответствующих правилам безопасной эксплуатации.
- Электрооборудование: телевизор, компьютеры, WiFi, интерактивная доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат.
2. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур, 1997.
3. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. - М., ФиС, 1988.
4. Рыжавский Г.Я. Биваки. - М., ЦДЮТур России, 1996.
5. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. - М.: Просвещение, 1990.
6. Матюцкий С.П. Туристу о растениях. - М., Профиздат, 1988.
7. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. - М., Профиздат, 1988.
8. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М., ФиС, 1985.
9. Бардин Н.В. Азбука туризма. Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. – М.: Просвещение, 1987.

Электронные образовательные ресурсы

1	Тульский областной **художественный музей**	http://www.tmii-tula.ru/index.html
2	Государственное учреждение Тульской области объединение **историко-краеведческий и художественный музей**	http://museum-tula.ru/bezhin-lug.html/
3	Государственный мемориальный и природный заповедник **«Музей-усадьба**	http://ypmuseum.ru/

	Л.Н. Толстого «Ясная Поляна»	
4	Музей **"Тульский пряник"**	http://www.oldtula.ru/museum/
5	Музей **«Тульские самовары»**	http://samovar.museum-tula.ru/
6	Тульский государственный **музей оружия**	http://www.museum-arms.ru/
7	Государственный военно-исторический и природный музей-заповедник **«Куликово поле»**	http://www.kulpole.ru/
8	музей **"Тульский кремль"**	http://museum-tula.ru/muzej-tulskiy-kreml.html
9	Тульский областной **краеведческий музей**	http://tokm.museum-tula.ru/
10	Выставочный зал **«Тульского музея изобразительных искусств»**	http://www.tmii-tula.ru/04-vzal-filial-tula-museum/1-vzal-tula-museum.html
11	Музей **Порфирия Никитича Крылова**	http://www.tmii-tula.ru/03-krylov-filial-tula-museum/1-krylov-filial-tula-museum.html
12	Мемориальный музей **Н.И. Белобородова**	http://beloborodov.museum-tula.ru/
13	**Дом – музей В. В. Вересаева**	http://veresaev.museum-tula.ru/
14	**Историко-мемориальный музей Демидовых**	http://demidov.museum-tula.ru/
15	**Музей командира крейсера “Варяг” Всеволода Федоровича Руднева**	http://rudnev.museum-tula.ru/
16	Тульский **военно-исторический музей**	http://mvi.museum-tula.ru/

17	**Богородицкий дворец-музей и парк**	http://bogoroditsk.museum-tula.ru/
18	**Музей «Спасское»**	http://tmii-tula.ru/05-spasskoe-filial-tula-museum/1-spasskoe-filial-tula-museum.html
19	Историко-культурный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева **"Бежин луг"**	http://museum-tula.ru/bezhin-lug.html
20	Муниципальное бюджетное учреждение культуры Ефремовский районный художественно-краеведческий музей	http://erhk-museum.tls.muzkult.ru/
21	Ефремовский Дом - музей И. А. Бунина	http://bunin-efr.tls.muzkult.ru/
22	Муниципальное казенное учреждение культуры "Воловский районный художественно-краеведческий музей"	http://museum-volovo.tls.muzkult.ru/
23	Сайт по краеведению «Край мой, Каменка»	http://kamenka71.ru/